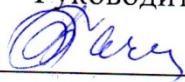


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра технологии и дизайна одежды и профессиональной педагогики

«СОГЛАСОВАНО»

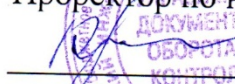
Руководитель ОПОП

 (Л. З. Тархан)

«28» 03 2016 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе

 (Н. В. Кропотова)

«28» 03 2016 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.1 Иностранный язык (английский)

направления подготовки: **44.06.01 – образование и педагогические науки**

профиль – **теория и методика профессионального образования**

факультет инженерно-технологический

Симферополь, 2016

Аннотации учебных дисциплин
«Иностранный язык»
относится к базовой части Б.1.Б.1

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура)

Дисциплина «Иностранный язык» относится к основным дисциплинам отрасли науки и научной специальности, включенным в обязательные дисциплины образовательного цикла основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования.

2. Планируемые результаты освоения по дисциплине

Цель: достижение уровня практического владения языком, позволяющего использовать его в научной работе и профессиональной деятельности.

Задачи:

Совершенствование и развитие полученных в высшей школе языковых знаний, навыков и умений по различным видам речевой коммуникации. Следует отметить, что определяющим фактором при этом является профессиональная направленность в практическом использовании иностранного языка.

В результате изучения дисциплины аспирант (соискатель) формирует и демонстрирует следующие компетенции: универсальные компетенции:

–способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

–способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

–готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

–готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

–способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

общефессиональные компетенции:

–способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

–готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен знать:

- грамматический строй языка;
- подъязык своей специальности и области научных интересов;
- фразеологические сочетания, часто встречающиеся в письменной речи изучаемого подъязыка, а также слова, словосочетания и фразеологизмы, характерные для устной речи в ситуациях делового общения;

уметь:

- распознавать скрытое значение;
- вычленять опорные смысловые блоки в читаемом тексте;
- выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию;

- говорить спонтанно в быстром темпе, не испытывая затруднений с подбором слов и выражений;

- гибко и эффективно использовать язык для общения в научной и профессиональной деятельности в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью;

- делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке;

приобрести следующие навыки:

- реферирования;

- аннотирования;

- составление резюме;

- языковой догадки (с опорой на контекст);

- прогнозирования поступающей информации.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

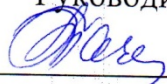
Семестр	Общее кол-во часов	Кол-во зачетных единиц	Контактные часы					с/р, в т. ч. КР	Итоговый контроль	
			Всего	л	п	с	Л/р			
ДФО										
1,2	180	5,0	72	20	52	-	-	72(36)	экзамен	

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра технологии и дизайна одежды и профессиональной педагогики

«СОГЛАСОВАНО»

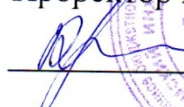
Руководитель ОПОП

 (Л. З. Тархан)

«28» 03 2016 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе

 (Н. В. Кропотова)

«28» 03 2016 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. Б.2 «История и философия науки»

направления подготовки: **44.06.01 – образование и педагогические науки**

профиль – **теория и методика профессионального образования**

факультет инженерно-технологический

Симферополь, 2016

«История и философия науки» Б.1.Б.2

Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – показать неразрывную связь философского и конкретно-научного познания, дать понимание философского основания рождения научных идей и открытий, закономерностей развития и функционирования науки, общенаучную методологию исследования, междисциплинарных характер современного научного знания.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина относится к базовой части дисциплин, направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов.

Приступая к изучению учебной дисциплины, аспирант должен иметь общие знания по философии, истории философии и профессиональным дисциплинам в объеме программы высшего профессионального образования.

Данная учебная дисциплина обеспечивает изучение аспирантами следующих дисциплин:

- педагогика и психология в высшей школе;
- основы интеллектуальной собственности и патентование;
- специальные научные дисциплины.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

- Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями*:

- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2).

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

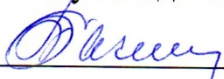
Семестр	Общее кол-во часов	Кол-во зачетных единиц	Контактные часы					с/р, в т. ч. КР	Итоговый контроль
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
1,2	144	4,0	72	18	54	-	-	36(36)	экзамен

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра технологии и дизайна одежды и профессиональной педагогики

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОПОП

 (Л. З. Тархан)

«28» 03 2016 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе

 (Н. В. Кротова)

«28» 03 2016 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.1 «Теоретические основы научной специальности»

направления подготовки: **44.06.01 – образование и педагогические науки**

профиль – **теория и методика профессионального образования**

факультет инженерно-технологический

Симферополь, 2016

Б1.В.ОД.1 «Теоретические основы научной специальности»

1.1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Теоретические основы научной специальности» относится к обязательным дисциплинам вариативной части (Б1.В.ОД.1) ООП.

Для освоения дисциплины «Теоретические основы научной специальности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины вариативной части ООП аспирантуры направления подготовки 44.06.01 – образование и педагогические науки «Информационные и коммуникационные технологии».

Изучение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин «Педагогика и психология высшей школы», «Теория и практика высшего профессионального образования» «Методология исследования в научной специальности 13.00.08», а так же сдачи кандидатского экзамена по специальности.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: изучение теоретических основ научной специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, истории и методики профессионального образования, формирование знаний о технологиях профессионального образования.

Задачи:

- формирование представления о специфике профессиональной педагогической деятельности.
- ознакомление аспирантов с историей и структурой профессионального образования
- формирование системы знаний о педагогических технологиях.
- ознакомление аспирантов с проблемами современного профессионального образования.

Компетенции, формируемые в ходе освоения дисциплин

– *Общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

ОПК-8 – готовность к преподавательской деятельности по.

– *Профессиональные компетенции (ПК)*

ПК-1 – владение современными эффективными технологиями, позволяющими постоянно совершенствовать учебно-методический процесс;

ПК-2 – владение культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

– сущность и специфику профессиональной педагогической деятельности;

– сущность процесса профессионального образования, закономерности, принципы и формы его организации;

– основные этапы развития профессионального образования, его междисциплинарные связи;

– педагогические технологии и их основные типы.

уметь:

– применять педагогические теории в практике профессионального образования;

– использовать основные принципы управления педагогическими системами.

владеть:

– методами и формами организации педагогического процесса в профессиональном образовании;

педагогическими технологиями.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

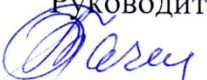
Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					Самостоятельная работа	Контроль	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			всего	лекции	практические	семинарские	лабораторные			
ОФО										
1,2, 3,4	180	5,0	30	30	50	-	-	64	36	Зачет, экзамен

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра технологии и дизайна одежды и профессиональной педагогики

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОПОП

 (Л. З. Тархан)

«28» 03 2016 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе

 (Н. В. Кропотова)

«28» 03 2016 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В.ОД.2 «Информационные и коммуникационные технологии»

направления подготовки: **44.06.01 – образование и педагогические науки**

профиль – теория и методика профессионального образования

факультет инженерно-технологический

Симферополь, 2016

Б.1.В.ОД.2 «Информационные и коммуникационные технологии»

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура).

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам по выбору.

Цель преподавания дисциплины состоит в том, чтобы на основе знания этапов развития информационных технологий сформировать у студентов культуру комплексного понимания информационно-компьютерных технологий (ИКТ) для использования в учебной и научно-исследовательской деятельности.

Сформировать знания о содержании всех этапов развития и становления информационных технологий.

Сформировать осознанное отношение к информационному обществу как информационной ступени развития материальной и духовной культуры постиндустриальной цивилизации.

Привить навыки использования приобретаемых знаний для защиты проектов, в выступлениях на конференциях, совещаниях, семинарах

2. Планируемые результаты освоения по дисциплине.

Цель и задачи изучения дисциплины

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4).

В результате освоения компетенций студент должен:

Знать:

- Содержание всех этапов развития и становления информационных технологий

- Тенденции развития информационного общества

- Методы сбора и анализа данных

Уметь:

- быстро ориентироваться в потоке новой информации, легко отыскивая в хранилище знаний необходимые сведения;

- осознано овладевать новыми технологиями;

- сформировать осознанное отношение к информационному обществу как информационной (основанной исключительно на знаниях) ступени развития материальной и духовной культуры постиндустриальной цивилизации.

- организовать сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач

- практически использовать приобретенные знания и навыки для защиты проектов, в выступлениях на конференциях, совещаниях, семинарах.

Владеть

- методами анализа потоков новой информации, поиска в хранилище знаний необходимых сведений;

- навыками использования приобретаемых знаний для защиты проектов, в выступлениях на конференциях, совещаниях, семинарах.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

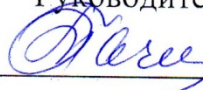
Семестр	Общее кол-во часов	Кол-во зачетных единиц	Контактные часы					с/р, в т. ч. КР	Итоговый контроль
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
3	108	3,0	58	20	-	10	28	50(36)	зачет

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра технологии и дизайна одежды и профессиональной педагогики

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОПОП

 (Л. З. Тархан)

«28» 03 2016 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе

 (Н. В. Кропотова)

«28» 03 2016 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В.ОД.3 «Научная риторика и стилистика»

направления подготовки: **44.06.01 – образование и педагогические науки**
профиль – теория и методика профессионального образования
факультет инженерно-технологический

Симферополь, 2016

Б1.В.ОД.3 «Научная риторика и стилистика»

1.1 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО (ВПО)

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части базового цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина, – «Общее языкознание», «Риторика», «Актуальные проблемы русского языка», «Стилистика».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной: научно-исследовательская работа; технологии профессиональной деятельности; педагогические технологии; методика профессионального обучения; правоведение.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель: формирование риторической компетенции и повышение уровня научной речевой культуры у специалистов разного профиля как условие для самореализации в профессиональной сфере и в различных областях общественной жизни.

Задачи:

- систематизировать знания о языке и речи, о специфике литературной разновидности языка как высшей форме национального языка и его современном состоянии, об основных требованиях, предъявляемых к культуре речи современного человека, об этикете русского речевого общения;

- совершенствовать профессионально-речевые навыки на практике;
- усилить готовность аспирантов к участию в вербальной и невербальной коммуникации.

В результате изучения дисциплины аспирант формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- принципы организации языковой системы как универсальной знаковой иерархической структуры;
- особенности языковой нормы; классификацию языковых норм;
- стилеобразующие факторы и языковые особенности функциональных стилей русского языка;
- принципы построения устного публичного выступления;
- типы оратора, виды аудиторий; принципы взаимодействия оратора и аудитории;
- особенности различных типов речи: информирующей, аргументирующей, эпидейктической;
- принципы построения аргументирующих речей; принципы ведения дискуссии;
- виды стилистических ошибок и способы их устранения.

уметь:

- различать критерии, по которым выделяются разные виды общения; характеризовать различные ситуации общения, описывая их по заданным критериям; пояснять, в чем состоит каждая функция общения; описывать структуру речевой ситуации;
- определять подстиль научного текста; характеризовать каждый подстиль; различать первичные и вторичные научные тексты;
- определять жанр научного стиля; создавать и правильно оформлять научные документы;
- анализировать научные тексты, указывать в них лексические и грамматические факты, характерные для научного стиля; выстраивать (организовывать) речь в соответствии со стилеобразующими факторами научного стиля; опознавать стилевые черты в текстах научного стиля; создавать письменные деловые тексты в соответствии с характерными для них стилевыми чертами;
- различать первичный и вторичный текст; выделять в предложенном тексте реферата композиционные и лексико-грамматические особенности; владеть умениями и навыками поэтапной подготовки реферата; оформлять библиографический список.

владеть:

- навыками наблюдения за своей речью и речью окружающих, навыками саморефлексии и общей оценки речевой культуры собеседника;

- навыками создания стилистически грамотного текста с учётом сферы (ситуации) общения;
- навыками реализации стилевых черт, лексических и грамматических особенностей при создании различных типов документов; общими правилами оформления различных типов документов;
- навыками реализации стилевых черт, лексических и грамматических особенностей при создании текстов научного стиля;
- способностью анализировать и создавать первичные и вторичные научные (академические) тексты в письменной и в устной форме.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий(по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
3	108	3	36	18	18			72	экзамен

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра технологии и дизайна одежды и профессиональной педагогики

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОПОП

 (Л. З. Тархан)

«28» 03 2016 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе

 (Н. В. Кропотова)

«28» 03 2016 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.4 «Педагогика и психология высшей школы»

направления подготовки: **44.06.01 – образование и педагогические науки**

профиль – **теория и методика профессионального образования**

факультет инженерно-технологический

Симферополь, 2016

Б1.В.ОД.4 «Педагогика и психология высшей школы»

1.1 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **Б1.В.ОД.4 «Педагогика и психология высшей школы»** относится к вариативной части обязательных дисциплин учебного плана и входит в состав изучаемых аспирантами педагогических дисциплин, продолжает подготовку аспирантов к научно-профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины тесно связано с педагогикой, профессиональной педагогикой, педагогическим проектированием, дидактикой высшей школы, психологией. Программа изучения учебной дисциплины составлена в соответствии с образовательной программой подготовки аспиранта.

Данная дисциплина включает в себя лекции, практические занятия, самостоятельную работу, сдачу экзамена.

Дисциплина рассматривается как комплексная система, включающая методологические и содержательные проблемы процесса обучения в высшей школе.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины.

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью дисциплины является формирование целостного и системного понимания педагогики и психологии высшей школы и методов совершенствования высшего образования, ее значения для организации обучения и воспитания в вузе.

Задачи:

- сформировать представление о современной системе высшего образования в России и за рубежом, основных тенденциях развития, важнейших образовательных парадигмах;
- сформировать у обучающихся системные знания в области педагогики и психологии высшего образования;
- сформировать представление о составе профессионально-педагогических компетентностей преподавателя вуза;
- овладеть современными технологиями, методами и средствами, используемыми в процессе обучения, в том числе методами организации самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе;

– подготовить аспирантов к процессу организации и управления самообразованием и научно-исследовательской деятельностью студентов.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие *универсальные компетенции*:

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями*:

способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5).

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы также *профессиональные компетенции*:

владение современными эффективными педагогическими технологиями, позволяющие постоянно совершенствовать учебно-методический процесс (ПК-1);

владение навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния (ПК-4).

Аспиранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

знать:

– базовый понятийный аппарат, методологические основы и методы педагогики и психологии высшей школы;

– основные направления, закономерности и принципы развития системы высшего образования;

– специфику педагогической деятельности в высшей школе и психологические основы педагогического мастерства преподавателя;

– психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и студентов;

– основные формы, технологии, методы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе методы организации самостоятельной работы студентов;

уметь:

– конструировать содержание обучения, отбирать главное, реализовывать интеграционный подход в обучении;

– использовать, творчески трансформировать и совершенствовать методы, методики, технологии обучения и воспитания студентов;

- проектировать и реализовывать в учебном процессе различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности студентов;
- организовывать образовательный процесс с использованием педагогических инноваций и учетом личностных, гендерных, национальных особенностей студентов;
- разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе обеспечение контроля за формируемыми у студентов умениями;
- устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;

владеть:

- способами, методами обучения и воспитания студентов;
- педагогическими, психологическими способами организации учебного процесса и управления студенческой группой;
- методами педагогических исследований.

1.3 Объем дисциплины по семестрам и видам занятий

Семестр	Общее кол-во часов	Кол-во зачетных единиц	Контактные часы					с/р, в т. ч. КР	Итоговый контроль
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
3	108	3,0	54	24	30	-	-	18(36)	экзамен

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра технологии и дизайна одежды и профессиональной педагогики

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОПОП

 (Л. З. Тархан)

«28» 03 2016 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе

 (Н. В. Кротова)

«28» 03 2016 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.1 «Методика написания диссертационной работы»

направления подготовки: **44.06.01 – образование и педагогические науки**

профиль – теория и методика профессионального образования

факультет инженерно-технологический

Симферополь, 2016

Б1.В.ДВ.1.1 «Методика написания диссертационной работы»

1.1 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **Б1.В.ДВ.1.1 «Методика написания диссертационной работы»** относится к вариативной части дисциплин по выбору учебного плана и входит в состав изучаемых аспирантами педагогических дисциплин, продолжает подготовку аспирантов к научно-профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины тесно связано с педагогикой, профессиональной педагогикой, педагогическим проектированием, дидактикой высшей школы, психологией. Программа изучения учебной дисциплины составлена в соответствии с образовательной программой подготовки аспиранта.

Данная дисциплина включает в себя лекции, практические занятия, самостоятельную работу, зачет.

Дисциплина рассматривается как комплексная система, включающая методологические и содержательные проблемы процесса написания диссертационной работы.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины.

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью дисциплины является формирование целостного и системного понимания методики написания диссертационной работы, ее значения для организации успешной научной деятельности.

Задачи:

- сформировать представление о процессе подготовки к научному исследованию;
- сформировать знания и умения по выбору темы исследования;
- сформировать представления об общих правилах оформления рукописи кандидатской диссертации и порядке ее публичной защиты;
- овладеть современными технологиями, методами и средствами, используемыми в научном исследовании, в том числе методами организации самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- подготовить аспирантов к процессу организации научно-исследовательской деятельности.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие *компетенции*:

2	72	2,0	38	18	20	-	-	34	Диф. зачет
---	----	-----	----	----	----	---	---	----	------------

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра технологии и дизайна одежды и профессиональной педагогики

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОПОП

 (Л. З. Тархан)

«28» 03 2016 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе

 (Н. В. Кропотова)

«28» 03 2016 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.1 «Критерии и показатели оценки эффективности результатов педагогических исследований»

направления подготовки: **44.06.01 – образование и педагогические науки**
профиль – теория и методика профессионального образования
факультет инженерно-технологический

Симферополь, 2016

Б1.В.ДВ.1.2 «Критерии и показатели оценки эффективности результатов педагогических исследований»

1.1. Место дисциплины в структуре ОПОП ППО

Дисциплина «Критерии и показатели оценки эффективности результатов педагогических исследований» относится к блоку дисциплин по выбору вариативной части ООП ППО.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Теоретические основы научной специальности», «Педагогика и психология высшей школы», «Информационные и коммуникационные технологии».

Освоение программы дисциплины является основой для последующего изучения дисциплины «Методика написания диссертационной работы», для последующего выполнения задач научно-педагогической практики, выполнения научно-исследовательской работы аспиранта и диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: освоение системы теоретико-методологических основ диагностики эффективности результатов педагогических исследований и обеспечение высокой методологической, теоретической и педагогической подготовки аспирантов.

Задачи:

- обеспечение освоения необходимых теоретических знаний о применении различных критериев и показателей диагностики эффективности результатов исследований в педагогике;
- выработать навыки использования критериев и показателей для оценки результатов педагогических исследований;
- развитие интегративных умений в процессе педагогического исследования.

Компетенции, формируемые в ходе освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины аспирант должен обладать следующими компетенциями:

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

– способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

– владение культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ПК-2).

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что студент будет:

знать:

– теоретические основы диагностики результатов педагогических исследований;

– приемы контроля и оценки педагогических явлений, направленных на решение задач оптимизации образовательного процесса;

– основные методы обработки данных результатов исследований, включая непараметрические и параметрические критерии оценки различий;

уметь:

– самостоятельно производить расчеты наиболее простых и употребительных в педагогике критериев и показателей для математической обработки данных педагогических исследований;

– выбирать подходящий метод статистической обработки данных и использовать алгоритм применения избранного метода в научно-исследовательской работе;

– корректно использовать результаты математического обобщения и использовать полученные данные для решения поставленных задач в научно-исследовательской работе и в дальнейшей работе над диссертацией на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

владеть методиками расчета различных критериев и показателей для обработки данных педагогических исследований.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количеств о часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	л/р		
ДФО									
2	72	2	38	18	20	-	-	34	Диф. зачет

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра технологии и дизайна одежды и профессиональной педагогики

«СОГЛАСОВАНО»

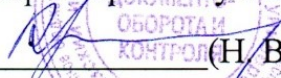
Руководитель ОПОП

 (Л. З. Тархан)

«28» 03 2016 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе

 (Н. В. Кропотова)

«28» 03 2016 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.2 «Теория и практика высшего профессионального образования»

направления подготовки: **44.06.01 – образование и педагогические науки**

профиль – **теория и методика профессионального образования**

факультет инженерно-технологический

Симферополь, 2016

Б1.В.ДВ.2.1 «Теория и практика высшего профессионального образования»

1.1 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **Б1.В.ДВ.03 «Теория и практика высшего профессионального образования»** относится к дисциплинам по выбору учебного плана и входит в состав изучаемых аспирантами педагогических дисциплин, продолжает подготовку аспирантов к научно-профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины тесно связано с педагогикой, профессиональной педагогикой, педагогическим проектированием, дидактикой высшей школы, психологией. Программа изучения учебной дисциплины составлена в соответствии с образовательной программой подготовки аспиранта.

Данная дисциплина включает в себя лекции, практические занятия, самостоятельную работу, сдачу экзамена.

Дисциплина рассматривается как комплексная система, включающая содержательные проблемы процесса обучения в высшей профессиональной школе.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины.

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью дисциплины является рассмотрение различных сторон и точек зрения теории и практики высшего профессионального образования, иллюстрация обсуждаемых теоретических положений примерами, связанными с вузовским образовательным пространством.

Задачи:

- освоение знаний психолого-педагогического направления педагогами высшего профессионального образования, направленные на повышение педагогической интеллектуальной культуры и качества подготовки специалистов с высшим образованием;

- овладеть современными технологиями, методами и средствами, используемыми в процессе обучения, в том числе методами организации самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе.

В результате освоения дисциплины должна быть сформирована следующая *универсальная компетенция*:

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями*:

способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

В результате освоения дисциплины должна быть сформирована также *профессиональная компетенция*:

готовность к использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-3).

Аспиранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

знать:

основные теоретические и практические аспекты высшего профессионального образования;

основные направления, закономерности и принципы развития системы профессионального высшего образования;

уметь:

анализировать глобальные проблемы высшего профессионального образования и теории образования взрослых, вузовский учебный процесс в контексте основных законов и категорий диалектики;

владеть:

критическим мышлением, общедидактическим подходом в преподавании в вузе;

основами компетентностного подхода к образованию.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий

Семестр	Общее	Кол-во	Контактные часы	с/р, в т.	Итоговый
---------	-------	--------	-----------------	-----------	----------

	кол-во часов	зачетных единиц	Всего	л	п	с	Л/р	ч. КР	контроль
ОФО									
4	108	3,0	20	10	10	-	-	52 (36)	экзамен

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра технологии и дизайна одежды и профессиональной педагогики

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОПОП

 (Л. З. Тархан)

«28» 03 2016 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе

 (Н. В. Кротова)

«28» 03 2016 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.2 «Дидактические технологии в высшей школе»

направления подготовки: **44.06.01 – образование и педагогические науки**

профиль – **теория и методика профессионального образования**

факультет инженерно-технологический

Симферополь, 2016

Б1.В.ДВ.2.2 «Дидактические технологии в высшей школе»

1.1 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **Б1.В.ДВ.2.2 «Дидактические технологии в высшей школе»** относится к дисциплинам по выбору учебного плана и входит в состав изучаемых аспирантами педагогических дисциплин, продолжает подготовку аспирантов к научно-профессиональной деятельности.

Дисциплина рассматривается как воплощение современных тенденций развития системы высшего профессионального образования и связана с проблемой разработки соответствующих технологий обучения и реальной вузовской практики. Особое внимание уделено категориальному аппарату педагогического процесса, технологии обучения, как системному комплексу психолого-педагогических процедур, включающих специальный подбор и компоновку дидактических форм, методов, способов, приемов и условий, необходимых для процесса обучения, направленные на усвоение систематизированных знаний, приобретение профессиональных умений и формирование личностных качеств, заданных целями обучения.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины.

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью дисциплины является инициирование разработки дидактических приемов, организационных форм, методов и средств обучения в высшей школе.

Задачи:

освоение дидактических и методических основ обучения, научиться использовать новейшие технологии, приемы ведения занятий педагогами высшего профессионального образования, направленные на совершенствование педагогической парадигмы, повышение педагогической интеллектуальной культуры.

В результате освоения дисциплины должна быть сформирована следующая *универсальная компетенция*:

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями*:

способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

В результате освоения дисциплины должна быть сформирована также *профессиональная компетенция:*

готовность к использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-3).

Аспиранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

знать:

традиционные и инновационные педагогические технологии реализации учебного процесса;

информационно-предметное обеспечение технологий обучения;

уметь:

диагностировать качество образования различными системами;

проектировать содержание обучения и реального учебного предмета;

владеть:

педагогическими категориями, обуславливающими реализацию дидактического процесса.

1.3 Объем дисциплины по семестрам и видам занятий

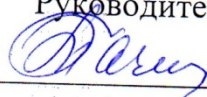
Семестр	Общее кол-во часов	Кол-во зачетных единиц	Контактные часы					с/р, в т. ч. КР	Итоговый контроль	
			Всего	л	п	с	Л/р			
ОФО										
4	108	3,0	20	10	10	-	-	52 (36)	экзамен	

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра технологии и дизайна одежды и профессиональной педагогики

«СОГЛАСОВАНО»

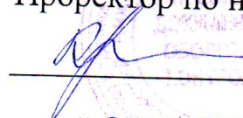
Руководитель ОПОП

 (Л. З. Тархан)

«28» 03 2016 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе

 (Н. В. Кропотова)

«28» 03 2016 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В.ДВ.3 «Методология исследования в научной специальности 13.00.08»

направления подготовки: 44.06.01 – образование и педагогические науки

профиль – теория и методика профессионального образования

факультет инженерно-технологический

Симферополь, 2016

Б1.В.ДВ.3.1 «Методология исследования в научной специальности 13.00.08»

1.1 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **Б1.В.ДВ.3.1«Методология исследования в научной специальности 13.00.08»** относится к вариативной части дисциплин по выбору учебного плана и входит в состав изучаемых аспирантами педагогических дисциплин, продолжает подготовку аспирантов к научно-профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины тесно связано с педагогикой, профессиональной педагогикой, педагогическим проектированием, дидактикой высшей школы, психологией. Программа изучения учебной дисциплины составлена в соответствии с образовательной программой подготовки аспиранта.

Данная дисциплина включает в себя лекции, практические занятия, самостоятельную работу, зачет.

Дисциплина рассматривается как комплексная система, включающая методологические и содержательные проблемы процесса написания диссертационной работы.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины.

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью дисциплины является формирование целостного и системного понимания методологии исследования в научной специальности 13.00.08, ее значения для организации успешной научно-педагогической деятельности.

Задачи:

- на теоретическом уровне – изучение организационных и методологических основ проведения научного исследования в сфере образования;
- в методическом и практическом плане – формирование у аспирантов навыков самостоятельного выполнения научно-исследовательских работ, выработки способностей творческого. В результате изучения дисциплины аспирант должен обладать следующими компетенциями:
 - владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
 - способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их

внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

- владение современными эффективными педагогическими технологиями, позволяющие постоянно совершенствовать учебно-методический процесс (ПК-1);

- владение культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ПК-2).

Аспиранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

знать:

- общую методологию научного творчества, теоретическую и практическую подготовку к научному исследованию;

- основные методы написания и правила оформления рукописи кандидатской диссертации;

- основные требования и порядок публичной защиты кандидатской диссертации;

- основные формы, технологии, методы и средства организации и осуществления научно-педагогической деятельности в процессе подготовки кандидатской диссертации;

уметь:

- проектировать и реализовывать в учебном процессе различные формы научно-исследовательской деятельности студентов;

- организовывать образовательный процесс с использованием научно-педагогических исследований;

- разрабатывать методику написания научно-педагогической работы;

- устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;

владеть:

- способами, методами организации научно-педагогической диссертационной работы;

- педагогическими, психологическими способами организации процесса научной деятельности;

- методами педагогических исследований.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что аспирант должен:

знать:

- научные проблемы в области прогрессивных направлений развития профессиональной деятельности, общую методологию и схему организации процесса проведения научного исследования для решения профессионально-педагогических задач;

уметь:

– применять основные средства и методы научных исследований в профессионально-педагогической деятельности, стандарты и нормативы по оформлению результатов научных исследований, подготовке научных докладов, публикаций на семинары и конференции;

владеть:

– навыками подбора и систематизации необходимых библиографических публикаций и информационных материалов по теме исследования, обобщения научной информации, апробации результатов научных исследований.

– знакомство с основными направлениями научных исследований в области профессионального образования в РФ и за рубежом;

– знакомство с возможностями проведения научных исследований в Республике Крым, России, Международном сообществе в сфере профессионального образования;

– знакомство с общей методологией научного замысла, творчества, общей схемой организации научного исследования, практикой использования методов научного познания в сфере профессионального образования;

– изучение традиционного механизма научного поиска, анализа, проведения экспериментов, полевых испытаний, организации опросов, составления анкет и т.п.;

– овладение навыками проведения начальных этапов научных исследований и работ;

– овладение навыками выбора научной темы исследования и подбора необходимых библиографических публикаций и информационных материалов по теме исследования;

– изучение основных методов научных исследований в профессионально педагогической деятельности;

– изучение методов планирования и организации научных исследований;

– изучение научных проблем, возникающих при осуществлении профессионально-педагогической деятельности,

– изучение процедур постановки и решения научных проблем в различных сферах профессионально-педагогической деятельности;

– знакомство с процедурами применения системного метода в исследовании профессионального образования;

– изучение стандартов и нормативов по оформлению результатов научных исследований, подготовке научных докладов, публикаций на

семинары и конференции;

1.3 Объем дисциплины по семестрам и видам занятий

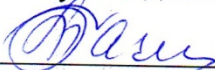
Семестр	Общее кол-во часов	Кол-во зачетных единиц	Контактные часы					с/р, в т. ч. КР	Итоговый контроль
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
3	72	2,0	38	18	20	-	-	34	зачет

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра технологии и дизайна одежды и профессиональной педагогики

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОПОП

 (Л. З. Тархан)

«28» 03 2016 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе

 (Н. В. Кротова)

«28» 03 2016 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В.ДВ.3 «Математические методы обработки результатов в педагогике»

направления подготовки: 44.06.01 – образование и педагогические науки

профиль – теория и методика профессионального образования

факультет инженерно-технологический

Симферополь, 2016

Б1.В.ДВ.3.2 «Математические методы обработки результатов в педагогике»

1.1. Место дисциплины в структуре ОПОП ППО

Дисциплина «Математические методы обработки результатов в педагогике» относится к блоку дисциплин по выбору вариативной части ООП ППО.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Теоретические основы научной специальности», «Педагогика и психология высшей школы», «Информационные и коммуникационные технологии».

Освоение программы дисциплины является основой для последующего изучения дисциплины «Методика написания диссертационной работы», для последующего выполнения задач научно-педагогической практики, выполнения научно-исследовательской работы аспиранта и диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: научить аспирантов грамотному использованию методов математической обработки результатов экспериментальных, научно-практических исследований в педагогике и обеспечить высокую методологическую, теоретическую, методическую и педагогическую подготовку аспирантов.

Задачи:

- обеспечить выработку необходимых теоретических знаний различных методов математического обобщения результатов в педагогике;
- выработать навыки использования современных средств обработки данных педагогических исследований.

Компетенции, формируемые в ходе освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины аспирант должен обладать следующими компетенциями:

- владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

– владение современными эффективными педагогическими технологиями, позволяющие постоянно совершенствовать учебно-методический процесс (ПК-1);

– владение культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ПК-2).

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что студент будет:

знать:

– принципы поиска и выбора адекватных задачам педагогического исследования методов математической статистики;

– основные методы обработки данных результатов исследований, включая непараметрические и параметрические критерии оценки различий;

– основные, наиболее употребительные в педагогике методы математической обработки результатов исследований;

уметь:

– самостоятельно производить расчеты наиболее простых и употребительных в педагогике методов математической обработки;

– выбирать подходящий метод статистической обработки данных и использовать алгоритм применения избранного метода в научно-исследовательской работе;

– корректно использовать результаты математического обобщения и использовать полученные данные для решения поставленных задач в научно-исследовательской работе и в дальнейшей работе над диссертацией на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

владеть навыками использования современных методов и средств обработки данных педагогических исследований.

1.4. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количеств о часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	л/р		
ДФО									
3	72	2	38	18	20	-	-	34	зачет

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра технологии и дизайна одежды и профессиональной педагогики

«СОГЛАСОВАНО»

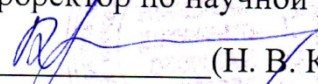
Руководитель ОПОП

 (Л. З. Тархан)

«28» 03 2016 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе

 (Н. В. Кропотова)

«28» 03 2016 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б2.1 «Педагогическая практика»

направления подготовки: **44.06.01 – образование и педагогические науки**
профиль – теория и методика профессионального образования
факультет инженерно-технологический

Симферополь, 2016

Б.2.1«Педагогическая практика»

1.1. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика относится к Блоку 2 «Практика» в структуре Программы подготовки кадров высшей квалификации.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина

- психология и педагогика высшей школы;
- теоретические основы научной специализации;
- информационные и коммуникативные технологии;
- теория и практика высшего профессионального образования.

Педагогическая практика является одним из наиболее сложных и многоаспектных видов учебной работы аспирантов. На период практики аспиранты:

- становятся членами педагогического коллектива кафедры образовательного учреждения, осуществляющего профильную подготовку, и принимают участие в его работе, включаются в учебно-методический процесс с целью реализации педагогических моделей, методик и технологий, и приемов обучения на практике в вузе;
- сотрудничают с педагогическим коллективом образовательного учреждения (изучают организацию воспитательно-образовательного процесса, опыт высококвалифицированных преподавателей и т.д.)

Место и время проведения научно-педагогической практики

В соответствии с учебным планом университета аспиранты направляются на научно-педагогическую практику по графику, утвержденному учебно-методическим управлением ГБОУ ВО РК «КИПУ» совместно с кафедрой технологии и дизайна швейных изделий, на которой непосредственно осуществляется подготовка аспирантов по профилю – теория и методика профессионального обучения направления подготовки 44.06.01 – образование и педагогические науки.

Приказом по университету аспиранты направляются на научно-педагогическую практику на базы практик, которые определяются руководителем научно-педагогической практики и согласуются с соответствующими подразделениями, отвечающими за организацию учебного процесса в аспирантуре. Время прохождения научно-педагогической практики определяется учебным планом аспирантуры данного направления.

Руководителями педагогической практики аспирантов являются преподаватели вуза, занимающиеся педагогической и научно-исследовательской деятельностью, имеющие ученую степень.

Руководство научно-педагогической практикой аспирантов возлагается на руководителя данной практики, утверждается приказом по университету.

1.2. Планируемые результаты:

Цель и задачи изучения

Цель научно-педагогической практики – формирование у аспирантов навыков профессиональной педагогической деятельности в области высшего филологического образования.

Задачи научно-педагогической практики:

- ознакомить аспирантов с методами преподавания филологических дисциплин в вузе;

- ознакомить аспирантов с психолого-педагогическими основами образовательной деятельности высших учебных заведений;

- ознакомить аспирантов с практическим опытом педагогической работы, накопленным на кафедре технологии и дизайна швейных изделий ГБОУ ВО РК «КИПУ»;

- предоставить аспирантам научно-методическую помощь в подготовке к самостоятельной педагогической деятельности;

- закрепить умения по планированию, организации и самоконтролю, и самоанализу деятельности филолога при решении конкретных профессиональных задач.

В результате изучения аспирант формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач УК-3;

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках УК-4;

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития УК-5;

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования ОПК-2;

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы также *профессиональные компетенции*:

- владение современными эффективными педагогическими технологиями, позволяющие постоянно совершенствовать учебно-методический процесс (ПК-1);

– владение культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ПК-2);

– готовность к использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-3);

– владение навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния (ПК-4).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что аспирант должен:

знать:

– методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности;

– виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты;

– возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития;

– основные тенденции развития в соответствующей области науки;

– основные направления и этапы развития теории и методики профессионального обучения;

– основы методика профессионального обучения как научной дисциплины, имеющей теоретическую и практическую направленность.

уметь:

– анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;

– подбирать литературу по теме, реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах;

– выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту;

–формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;

–осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки;

–соотносить психолого-педагогическую, дидактическую, методическую, коммуникативную составляющие процесса преподавания литературы с методической составляющей на теоретическом и практическом уровнях.

владеть:

–навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований;

–навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории;

–приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования;

–методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи;

–навыками использования научного понятийного аппарата и умения его использовать при анализе научно-педагогической литературы;

–способностью реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.

1.4 Объем дисциплины по семестрам и видам занятий

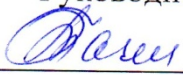
Семестр	Общее кол-во часов	Кол-во зачетных единиц	Контактные часы					с/р, в т. ч. КР	Итоговый контроль
			Всего	л	п	с	Л/р		
ОФО									
4	108	3,0	-	-	-	-	-	108	Диф. зачет

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра технологии и дизайна одежды и профессиональной педагогики

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОПОП

 (Л. З. Тархан)

«28» 03 2016 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе

 (Н. В. Кропотова)

«28» 03 2016 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б3.1 «Научно-исследовательская деятельность и подготовка
научно-квалификационной работы (диссертации)
на соискание ученой степени кандидата наук»**

направления подготовки: **44.06.01 – образование и педагогические науки**
профиль – **теория и методика профессионального образования**
факультет инженерно-технологический

Б3.1 «Научно-исследовательская деятельность и педагогика научно-квалифицированной работы (диссертации) на соискании ученой степени кандидата наук»

1.1. Место дисциплины в структуре ОПОП ППО

Дисциплина «Научно-исследовательская деятельность и педагогика научно-квалифицированной работы (диссертации) на соискании ученой степени кандидата наук» относится к блоку дисциплин по выбору вариативной части ООП ППО.

Для освоения дисциплины аспиранты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Иностранный язык», «История и философия науки», «Педагогика и психология высшей школы», «Научная риторика и стилистика», «Теория и практика профессионального образования» «Теоретические основы научной специальности», «Информационные и коммуникационные технологии».

Освоение программы научного исследования является основой для последующего выполнения задач научно-педагогической практики, для успешной сдачи кандидатского экзамена по специальности, для выполнения диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

- формирование и усиление творческих способностей аспирантов, развитие и совершенствование форм привлечения специалистов к научной деятельности для повышения профессионального уровня их подготовки;
- подготовка аспиранта к самостоятельным научным исследованиям, основным результатом которых является написание и успешная защита научной работы в виде кандидатской диссертации и к проведению научных изысканий в составе научно-творческого коллектива.

Задачи:

- обучение методике и технике рационального, эффективного поиска и использования знаний;
- обогащение учебного процесса последними достижениями науки и техники, результатами НИР университета, в том числе использование на занятиях результатов, полученных в ходе выполнения НИР аспирантами;

– проведение аспирантами прикладных, поисковых и фундаментальных научных работ как неперенной составной части профессиональной квалификационной подготовки специалистов;

– выработка способности и умения анализировать и представлять полученные в ходе исследования результаты в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчёт о НИР, научные статьи, тезисы докладов научных конференций, кандидатская диссертация);

– выработка иных основных специально-профессиональных компетенций в ходе научно-исследовательской работы в соответствии с требованиями ООП ППО.

Компетенции, формируемые в ходе освоения дисциплины

В результате освоения программы научно-исследовательской работы аспирант формирует и демонстрирует следующие компетенции:

– способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

– способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

– владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

– владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

– способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

– способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

– способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

– владение культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ПК-2).

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что аспирант будет:

знать:

- методы поиска литературных источников по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении диссертации.
- методы исследования и проведения экспериментальных работ;
- методы анализа и обработки экспериментальных данных;
- теоретические и математические модели процессов и явлений, относящихся к исследуемому объекту;
- информационные технологии в научных исследованиях, программные продукты, относящиеся к профессиональной сфере;
- требования к оформлению результатов диссертационной работы;

уметь:

- формулировать цели и задачи научного исследования;
- осуществлять выбор и обоснование методики исследования;
- использовать прикладные компьютерные пакеты и редакторские программы для проведения научных исследований и разработок;
- оформлять результаты научных исследований (оформление отчёта, написание научных статей, тезисов докладов);
- анализировать, систематизировать и обобщать научно-педагогическую информации по теме исследований;
- проводить теоретическое или экспериментальное исследование в рамках поставленных задач, включая математический (имитационный) эксперимент;
- анализировать достоверность полученных результатов исследования, сравнивать результаты объекта исследования с отечественными и зарубежными аналогами;
- анализировать научную и практическую значимость проводимых исследований;

владеть:

- современной проблематикой данной отрасли знания;
- основными методами проводимого исследования;
- навыками научной дискуссии.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее	Количество	Контактные часы	с/р	Итоговый
---------	-------	------------	-----------------	-----	----------

	количество часов	зачетных единиц	Всего	л	п	с	л/р		контроль (экзамен, зачет)
ДФО									
1-6	4968	138	-	-	-	-	-	4968	зачет

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра технологии и дизайна одежды и профессиональной педагогики

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОПОП

 (Л. З. Тархан)

«28» 03 2016 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе

 (Н. В. Кропотова)

«28» 03 2016 года

ПРОГРАММА

Б4.Г.1 «Государственный экзамен»

направления подготовки: 44.06.01 – образование и педагогические науки

профиль – теория и методика профессионального образования

факультет инженерно-технологический

Симферополь, 2016

Б4 Государственная итоговая аттестация

Б4.Г.1 «Государственный экзамен»

Направление подготовки 44.06.01 – образование и педагогические науки

Профиль – теория и методика профессионального образования

Государственный экзамен входит в состав итоговой государственной аттестации.

Программа государственного экзамена отражает основные требования к профессиональной подготовке научно-педагогических кадров в аспирантуре и соответствует содержанию программ дисциплин: теоретические основы научной специальности, педагогика и психология высшей школы, теория и практика профессионального образования. Программа полностью согласуется с Государственным образовательным стандартом и обязательным минимумом содержания основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.06.01 – образование и педагогические науки профиль – теория и методика профессионального образования.

Структура программы включает в себя: содержание, перечни литературы к каждому разделу и список экзаменационных вопросов.

Аспирант должен иметь сформированное научное мировоззрение и продемонстрировать на итоговом государственном экзамене знание и владение:

- системой научных понятий;
- фактами психологических и педагогических теорий;
- методами и процедурами профессиональной деятельности.

При ответе на экзамене по билету и на дополнительные вопросы студент должен продемонстрировать:

- ясную логику изложения материала;
- умение анализировать, синтезировать, систематизировать, сравнивать и обобщать изученный им материал;
- видение возможностей использования полученных знаний и навыков на практике.

Экзаменационный билет включает три вопроса и практическое задание. Первый из них из области теоретических основ научной специальности. Второй вопрос из педагогики и психологии высшего образования. Третий из теории и практики профессионального образования.

1.2.Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы аспирантуры

В результате освоения основной образовательной программы аспирантуры должны быть сформированы следующие *универсальные компетенции*:

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями*:

владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы также *профессиональные компетенции*:

владение современными эффективными педагогическими технологиями, позволяющие постоянно совершенствовать учебно-методический процесс (ПК-1);

владение культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ПК-2);

готовность к использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-3);

владение навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния (ПК-4).

1.3 Объем дисциплины по семестрам и видам занятий

Семестр	Общее кол-во часов	Кол-во зачетных единиц	Контактные часы					с/р, в т. ч. КР	Итоговый контроль
			Всего	л	п	с	Л/р		
ОФО									
6	108	3,0	-	-	-	-	-	108	экзамен

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра технологии и дизайна одежды и профессиональной педагогики

«СОГЛАСОВАНО»

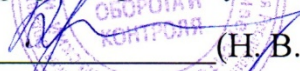
Руководитель ОПОП

 (Л. З. Тархан)

« 28 » 03 2016 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе

 (Н. В. Кротова)

« 28 » 03 2016 года

ПРОГРАММА

Б4.Д.1 «Научный доклад»

направления подготовки: 44.06.01 – образование и педагогические науки
профиль – теория и методика профессионального образования
факультет инженерно-технологический

Симферополь, 2016

Б4.Д.1 «Научный доклад»

1.1 Общие положения

Методические указания условий выполнения и защиты выпускных квалификационных работ по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре подготовлены в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений РФ, утвержденным Приказом Минобрнауки от 25.03.03 № 1155, федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования (далее – ФГОС ВО), другими нормативно-правовыми актами Минобрнауки РФ, Уставом университета, Правилами обучения по основным образовательным программам высшего образования в ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет».

Научный доклад, основанный на результатах подготовленной квалификационной работы входит в государственную итоговую аттестацию как ее обязательная часть, и должна:

а) свидетельствовать об овладении выпускником компетенциями, установленными Государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки профиля – теория и методика профессионального образования»

б) полностью соответствовать основной образовательной программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, которую он освоил за время обучения, а также квалификационной характеристике выпускника.

Научный доклад аспиранта предназначена для определения практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО и определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной профессиональной области, относящейся к профилю специальности, навыков экспериментально-методической работы.

1.2.Требования к результатам освоения основной образовательной программы аспирантуры

В результате освоения основной образовательной программы аспирантуры должны быть сформированы следующие *универсальные компетенции*:

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями*:

владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы также *профессиональные компетенции*:

владение современными эффективными педагогическими технологиями, позволяющие постоянно совершенствовать учебно-методический процесс (ПК-1);

владение культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ПК-2);

готовность к использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-3);

владение навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния (ПК-4).

Освоение основной образовательной программы аспирантуры включает в себя две составные части – образовательную и научно-исследовательскую. Содержание научно-исследовательской работы аспиранта определяется индивидуальным планом.

Аспирант, выполнивший все требования учебного плана, а также установленный объем научно-исследовательской работы в соответствии с индивидуальным планом работы и прошедший практику, допускается к итоговой аттестации. Она включает сдачу итоговых государственных экзаменов и защиту выпускной квалификационной работы, которые проходят публично

1.4. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий

Семестр	Общее кол-во часов	Кол-во зачетных единиц	Контактные часы					с/р, в т. ч. КР	Итоговый контроль
			Всего	л	п	с	Л/р		
ОФО									
6	216	6,0	-	-	-	-	-	216	экзамен

5. Ресурсное обеспечение ОПОП подготовки по данному направлению

Ресурсное обеспечение ОПОП вуза формируется на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных

программ магистратуры определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки, с учетом рекомендаций ПрООП. Университет также обеспечен специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями (наличие пандусов, лифтов, учтена ширина дверных проемов, что позволяет проезд на коляске, создается версия сайта для слабовидящих).