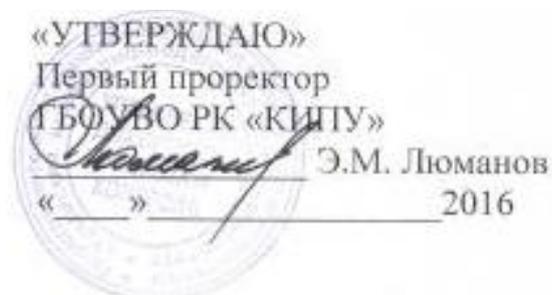


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГБОУВО РК «КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра специального (дефектологического) образования**



**АННОТАЦИИ
К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН**

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Магистерская программа

**«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ»**

Факультет Психологии и педагогического образования

Симферополь, 2016 г.

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.1 Современное проблемы науки и специального дефектологического образования

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа)

Необходимым условием обучения данной ОД является успешное освоение следующих дисциплин: Психология, дисциплин модуля «Медико-биологические основы дефектологии», Специальная психология, Специальная педагогика, Психология умственно отсталых детей, Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также Истории и Философии в объеме подготовки бакалавра.

Данный модуль является базой для изучения следующих ОМ: Развитие специального образования в России и за рубежом, Сравнительная специальная педагогика, Клиническая психология, Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития, Коммуникативная культура специалистов системы специального (дефектологического) образования, Методы психологической коррекции и реабилитации, Психологическое консультирование, Правовые и экономические основы специального и инклюзивного образования, Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями интеллектуального развития, Психолого-педагогическое сопровождение лиц с сенсорными и двигательными нарушениями, Психолого-педагогическое сопровождение лиц с сенсорными и двигательными нарушениями, Психолого-педагогическое сопровождение детей с недостатками речевого развития.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины (учебного курса).

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель - формирование у студентов профессиональных компетенций в области образования и всестороннего развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; формирование готовности к постоянному самообразованию, профессиональному и личностному саморазвитию.

Задачи:

Обеспечение необходимой теоретической подготовки студентов по проблемам специальной педагогики, касающимся целей и задач коррекционного обучения, закономерностей нарушенного развития, психолого-педагогического изучения и диагностики нарушений, своеобразия психического развития лиц с ограниченными возможностями развития (ОВЗ), их обучения и воспитания.

Формирование мировоззренческих компетенций педагога и психолога специального и инклюзивного образования.

Ознакомление студентов с историческими этапами становления системы обучения и воспитания с отклонениями в развитии в России и за рубежом.

Ознакомление студентов с некоторыми, наиболее важными вопросами обучения и воспитания лиц разного возраста с ОВЗ.

Изучение психолого-педагогических аспектов интеграции лиц с ОВЗ на разных этапах их образования.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

способностью исследовать, проектировать, реализовывать процессы образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий (ПК-1);

способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

1. Теоретико-методологические основы специальной педагогики и психологии;
2. Методики обследования детей при отборе в дошкольные и школьные учреждения.

3. Особенности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, их проявления в различных видах деятельности. уметь:

1. Пользоваться специфическими средствами общения с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

2. Составлять психолого-педагогическую характеристику на ребенка дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

3. Правильно строить педагогический процесс с учетом психологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

владеть:

1. Навыками использования знаний об особенностях психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образования, развития, профориентации;

2. Навыками диагностики и социально-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Контр		
1	72	2	36	10	26			36	Зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.2

Иностранный язык

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа)

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык для группы коррекционного обучения» находится в непосредственной взаимосвязи с такими дисциплинами как «Деловой иностранный язык», «Иностранный язык по профессиональному направлению», «Введение в профессионально-педагогическую специальность» и др.

Изучению дисциплины должно предшествовать прохождение курса «Введение в профессионально-педагогическую деятельность». Обучающийся также должен уметь работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией; работать с информацией в глобальных компьютерных сетях. Обучающийся должен совершенствоваться в работе с информационными технологиями в рамках дисциплины.

1.2. Планируемые результаты по изучению дисциплины

1.2.1. Основной целью курса «Иностранный язык для группы коррекционного обучения» является обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения иностранного языка, как в повседневном, так и в профессиональном общении. Иностранный язык выступает как средство развития коммуникативной компетентности и становления профессиональной компетентности, т.е. способности и готовности использовать иностранный язык в процессе межкультурного взаимодействия в типичных ситуациях устного и письменного общения в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

1.2.2. Дисциплина «Иностранный язык» ориентирует на научно-методический и культурно-просветительный виды профессиональной деятельности, её изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

в области культурно-просветительной деятельности:

формирование общей культуры учащихся (через знакомство с культурой стран изучаемого языка, что предполагает знание реалий, связанных с важнейшими историческими событиями, культурно-историческими ассоциациями, особенностями общественно-политической жизни, государственным устройством, экономикой, традициями и обычаями стран изучаемого языка);

в области научно-методической деятельности:

выполнение научно-методической работы с использованием иностранного языка как средства коммуникации с зарубежными коллегами (педагогами, исследователями, учеными), что предполагает знание основных направлений и перспектив развития образования и педагогической науки за рубежом, а также для работы с иностранной литературой по специальности с целью получения профессиональной информации.

1.2.3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

Общекультурные компетенции (ОК):

способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (ОК-1);

способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы, политические события и тенденции, использовать социологическое знание в профессиональной и общественной деятельности; понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в нем (ОК-2);

способностью к устной и письменной коммуникации на государственном языке; владеть одним из иностранных языков в рамках профессионального общения, готовностью к использованию навыков публичной речи, ведения дискуссии (ОК-5);

Профессиональные компетенции:

общефессиональными способностью и готовностью:

способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОП-1);

способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности (ОП-2);

в области диагностико-консультативной деятельности:

готовностью к сбору анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9);

способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности (ПК-10);

В результате освоения компетенций студент должен:

знать:

базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль;

основную терминологию своей широкой и узкой специальности;

основные приемы аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности;

фонетические правила чтения и интонирования;

языковой и страноведческий материал, единицы речевого этикета;

грамматические правила построения различных форм предложения;

уметь:

понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы;

читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому

профилю специальности;

участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы);

уметь достаточно уверенно пользоваться наиболее употребительными и относительно простыми языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, восприятии на слух (аудировании), чтении и письме;

самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации;

вести неподготовленный диалог при обсуждении прочитанных или прослушанных текстов;

правильно выражать свои мысли в письменной форме;

пользоваться словарем и справочной литературой;

профессионально-ориентированно осуществлять устный и письменный перевод с иностранного языка на русский и наоборот;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

владеть:

навыками устной диалогической и монологической разговорно-бытовой речи (нормативным произношением и ритмом речи) и применять их для повседневного общения;

основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки;

грамматическими навыками, обеспечивающими коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении;

наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи;

основами публичной речи, делать сообщения и доклады (с предварительной подготовкой);

основным лексическим и грамматическим материалом, необходимым для понимания речи и адаптированных текстов, а также корректного оформления высказываний;

основными приемами перевода устных высказываний по изучаемым темам с английского языка на русский и наоборот;

Студент, изучивший дисциплину «Иностранный язык для группы коррекционного обучения» направления подготовки «Дефектология» подготовлен к решению профессионально-образовательных задач, соответствующих его степени (квалификации), что предполагает умение строить образовательный процесс, ориентированный на достижение целей конкретной ступени образования с использованием знания иностранного языка как средства межкультурного взаимодействия.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	контр		
1	72	2	72	2	16			54	зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.3 Основы организации научно-исследовательской работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа)

1.1 Место дисциплины в структуре ООП ВО (ВПО).

Необходимым условием обучения данной дисциплины является успешное освоение следующих дисциплин: Психология, дисциплин модуля «Медико-

биологические основы дефектологии» (Неврология, Основы генетики, Основы нейрофизиологии и ВНД), Специальная психология, Специальная педагогика, Психология умственно отсталых детей, Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также История и Философия в объеме подготовки бакалавра.

Данный модуль является базой для изучения следующих дисциплин: Развитие специального образования в России и за рубежом, Сравнительная специальная педагогика, Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития, Методы психологической коррекции и реабилитации, Психологическое консультирование, Правовые и экономические основы специального и инклюзивного образования, Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями интеллектуального развития, Психолого-педагогическое сопровождение лиц с сенсорными и двигательными нарушениями, Психолого-педагогическое сопровождение лиц с сенсорными и двигательными нарушениями, Психолого-педагогическое сопровождение детей с недостатками речевого развития.

1.2 Планируемые результаты обучения дисциплине

Цель: подготовка будущих магистров специального дефектологического образования к проектированию и осуществлению научно-исследовательской деятельности в условиях организации и процессов обучения, формирование их методологической культуры.

Задачи:

Формирование методологической культуры магистров специального дефектологического образования

Формирование умений выбирать и адекватно использовать методы психолого-педагогических исследований

Развитие способностей поисковой индивидуальной научной психолого-педагогической деятельности

Приобретение опыта научного анализа результата научно-исследовательской работы

Практическое освоение современных технологий обработки данных экспериментальной деятельности

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

– способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы (ПК - 10);

– готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности (ПК-11);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен Знать:

- Российское законодательство, ориентированное на развитие науки и ее отраслей;
- основные виды документальных источников информации;
- методы организации научного поиска и научных исследований;
- существующие уровни познания в методологии научных исследований;
- методы поиска источников, содержащих научную информацию по теме исследования и по своей специальности;
- состояние и динамику развития научных исследований в России и за рубежом;
- методы организации и проведения экспериментов, опросов респондентов;
- схему хода научного исследования и ее структурные элементы;
- методы и технологии проведения эмпирических исследований;
- варианты композиции научного исследования;
- приемы изложения научного материала в рукописи;

- язык, стиль и фразеологию научной работы;
- грамматические, стилистические особенности и синтаксис научной речи;
- основные особенности процедур выполнения, подготовки, оформления, защиты магистерской диссертации.

уметь:

- использовать справочно-информационную деятельность по описку научных источников;

- работать с классификаторами, каталогами и картотеками;
- собирать и накапливать научные факты и научно обобщать их;
- собирать содержательную научную и статистическую информацию;
- теоретически и эмпирически разрабатывать гипотезы и модели;
- проводить эмпирические исследования;
- организовывать и проводить эксперименты, опрос респондентов;
- составлять план исследования, структуру, этапы работы;
- уметь работать над рукописью исследования;

владеть:

- системой понятий и категорий научных исследований;
- методами аналитико-логической обработки и применения научно-педагогической информации;
- культурой проектно-творческого и системно-технологического мышления в организации прикладных психолого-педагогических исследований в своей профессиональной деятельности;

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль
			всего	л	п	с	конт		
2	72	1	22	10	12	0	0	50	зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.4 Медико-биологические проблемы дефектологии

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часов)

Параллельно магистранты изучают дисциплины: «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования» и «Методология психолого-педагогического исследования», что позволяет шире изучить проблему комплексной психолого-медико-педагогической диагностики в контексте современных проблем науки и практики, взаимодействия педагогов и родителей в коррекционном процессе.

Компетенции обучающихся, сформированные в процессе изучения данной дисциплины, способствуют повышению уровня диссертационных магистерских работ.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель дисциплины. Формирование способности осуществлять руководство процессом комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, неврологическими, психическими и хроническими соматическими заболеваниями младенческого, раннего и дошкольного возраста в сотрудничестве с родителями на основе принципов современной гуманистической педагогики.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

- способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);
- готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования,

здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);

- готовность к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности развития психических функций у детей с отклонениями в развитии;
- психопатологические синдромы, выявляющиеся в детском возрасте; роль социальной среды, возрастного фактора и типа ВНД в возникновении психических расстройств;

- компенсаторные возможности детского организма;
- современные методы комплексной клинко-психолого-педагогической диагностики и комплексной реабилитации детей с отклонениями развития.

Уметь:

- учитывать при разработке коррекционно-развивающих программ значение возрастного фактора, критических периодов, исходных состояний в вариантах дефекта, в проявлении психоневрологических расстройств;

- обосновывать направления и содержание лечебной и психолого-педагогической помощи детям с разными формами психоневрологической патологии;

- анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования детей с психоневрологическими расстройствами на основе использования различных (клинко-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики;

- выбирать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с психическими расстройствами;

взаимодействовать с врачами в процессе комплексного медико-психолого-педагогического обследования и установления клинического диагноза в условиях медицинских и образовательных учреждений.

- осуществлять руководство и координировать деятельность медицинских работников, психологов и коррекционных педагогов при решении проблемы образовательного маршрута ребенка с отклонениями в развитии.

- осуществлять мониторинг и оценивать результативность работы.

Владеть:

- методологией коррекционно-педагогической деятельности в системе комплексной медико-педагогической реабилитации детей с психоневрологической патологией в условиях различных медицинских и образовательных учреждений на основе личностно-ориентированной и индивидуально-дифференцированной модели;

- методами обследования детей с психическими расстройствами на основе использования различных классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики;

- методами и личностными качествами, позволяющими взаимодействовать с родителями при разработке индивидуальных коррекционно-развивающих программ, медицинскими работниками при разработке комплексных программ реабилитации, заполнении реабилитационного паспорта ребенка с ОВЗ.

Объем дисциплины по семестрам и видам занятий

Семестр	Общее	Количество	Контактные часы	с/р	Итоговый
---------	-------	------------	-----------------	-----	----------

	количество часов	зачетных единиц	Всего	л	п	с	контр		контроль (экзамен, зачет)
1	72	2	36	10	26			36	Зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.5 Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа)

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс): Для освоения дисциплины «Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения курсов «Русский язык и культура речи», «Психология», «Специальная психология», «Введение в специальность», «Логопедия».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса): Освоение данного курса «Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Актуальные проблемы олигофренопедагогики», «Проектирование учебно-воспитательного процесса в вариативных моделях специального образования», прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Планируемые результаты обучения дисциплине

Цели и задачи освоения дисциплины: ознакомить студентов с совокупностью теоретических воззрений на язык и экспериментальных методов его исследования, в основе которых лежит понимание языка как знаковой системы; дать им представление о современных концепциях (моделях) языка, многообразии его функций и тесном характере взаимодействия языка с мышлением; сформировать у студентов навыки самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности, требующие широкого образования в соответствующем направлении.

Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В области коррекционно-педагогической деятельности:

– способности изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний (ПК-10);

– готовностью к использованию знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, к лингвистическому анализу (ПК-11).

В результате освоения компетенций студент должен:

знать: –основные законы развития языка, базовые вопросы его организации; –историю зарождения и становления языка, неразрывно связанного с возникновением и существованием человеческого общества; –внутреннюю структуру языка, принципы его устройства; –основные аспекты системного изучения языка; –истоки возникновения и принципы развития языковой способности человека; –специфику формирования и функционирования речезыкового механизма в условиях нормы, возрастную динамику его становления; –требования, предъявляемые к языку служебных документов, используемых в практической деятельности педагога;

уметь: –свободно оперировать терминологическим аппаратом дисциплины; –использовать лингвистическую теорию для объяснения языковых фактов и явлений, квалификации нарушений речевого развития; –обнаруживать и исправлять речевые ошибки, лингвистически корректно комментировать внесенные изменения;

–продуцировать письменные и устные тексты в соответствии с требованиями оптимальной коммуникации; –применять инструментальный аппарат лингвистики в процессе работы с детьми, имеющими нарушения речи;

владеть: –методами лингвистического изучения устной и письменной речевой продукции, навыками ее анализа с целью решения конкретных профессиональных задач; –навыками отбора и систематизации подлежащего усвоению языкового материала с учетом требований лингвистики; –навыками лингвистического анализа и редактирования текстовой продукции различной стилистической направленности.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий(по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	контр		
I	72	2	22	4	18			50	зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.6 Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа)

Дисциплина «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность» входит в базовую часть профессионального цикла дисциплин федерального государственного образовательного стандарта по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование программы «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Программа курса «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность» направлена на подготовку магистров к работе с различными категориями детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности (умственно отсталыми, задержкой психического развития, нарушением сенсорных и анализаторных систем, а также с детьми, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения), ориентируясь на требования современной системы специального образования с учётом традиций российской системы и зарубежного опыта.

Содержание дисциплины логически взаимосвязано с другими частями ООП: дисциплинами «История и философия специальной педагогики и психологии», «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования», педагогической практикой; научно-исследовательской работой.

Приступая к изучению дисциплины «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность», будущий магистр должен знать основы общей и специальной педагогики и психологии, патопсихологии и невропатологии, историю и философию специальной педагогики и психологии, современные проблемы специального дефектологического образования.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующий этап для изучения дисциплин «Сравнительная специальная педагогика», «Права детей с ОВЗ в специальном образовании», «коррекция психосоциального развития детей с ДЦП» при подготовке дипломного проекта, для практики.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цели дисциплины. Образовательные цели освоения дисциплины «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность»: обеспечение профессионального образования, способствующего социальной, академической мобильности, востребованности на рынке труда, успешной карьере, сотрудничеству в командах региональных структур в области организации специального (дефектологического) образования.

Профессиональные цели освоения дисциплины «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность»: подготовка магистра к решению типовых задач в области коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной и профилактической, научно-исследовательской, преподавательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности.

Задачи дисциплины:

- содействовать приобретению обучающимися знаний в области: традиций в развитии специального образования в России и за рубежом; современных направлений модернизации общего и специального образования в России и за рубежом; современных тенденций в развитии специального образования в России и за рубежом;

- создать условия для овладения обучающимися: методами работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, в различных организационных формах и условиях специального образования; технологией организации специального образования с учетом традиций и современных тенденций;

- способствовать усвоению обучающимися навыками организации специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом традиций и современных тенденций.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

готовностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных и социальных условий деятельности (ОК-2);

– готовностью к изучению и обеспечению специфических социально-культурных потребностей личности с ОВЗ в различные возрастные периоды, проектирование групповых и индивидуальных программ сопровождения в различных социальных институтах, межэтнических, межкультурных, межконфессиональных условиях (ПК-25)

В результате освоения компетенций студент должен:

Знать: способы организации педагогического процесса в специальных образовательных учреждениях; способы проектирования нормативно-правового поля специального образования; способы изучения потенциальных возможностей и специфических культурных потребностей лиц с нарушениями в развитии; способы реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности в различных социально-институциональных условиях; специфические социально-культурные потребности личности с ОВЗ в различные возрастные периоды.

Уметь: использовать инновационные технологии в организации изучения и проектирования процессов образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ; проектировать коррекционные и инклюзивные формы образовательного пространства; проектировать новые условия, в том числе информационные, образовательного пространства для решения научно-исследовательских задач; проектировать групповые и индивидуальные программы сопровождения в различных социальных институтах, межэтнических, межкультурных, межконфессиональных условиях.

Владеть: навыками использования инновационных, в том числе информационных технологий с целью оптимизации коррекционно-образовательного процесса; навыками апробации психолого-педагогических технологий выявления отклонений в развитии; умениями и приемами проектирования нормативно-правового поля специального образования; приемами и методами изучения потенциальных возможностей и специфических культурных потребностей лиц с нарушениями в развитии.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий.

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Контр		
1	108	3		10	22		27	49	Экзамен

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.7 Сравнительная специальная педагогика

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часов)

Программа курса «Сравнительная специальная педагогика» направлена на подготовку магистров к работе с различными категориями детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности (умственно отсталыми, задержкой психического развития, нарушением сенсорных и анализаторных систем, а также с детьми, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения), ориентируясь на требования современной системы специального образования в условиях массового образовательного учреждения. Содержание дисциплины логически взаимосвязано с другими частями ООП: модулями «Психология», «Педагогика», «Медико-биологические основы дефектологии», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Специальная психология», «Специальная педагогика», учебной практикой.

Приступая к изучению дисциплины «Сравнительная специальная педагогика», будущий магистр должен знать основы педагогики и психологии, патопсихологии и невропатологии, медико-биологические основы дефектологии.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующий этап для изучения следующих дисциплин: «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», при подготовке дипломного проекта; для производственной практики.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель учебной дисциплины. Образовательные цели освоения дисциплины «Сравнительная специальная педагогика»: Обеспечение профессионального образования, способствующего социальной, академической мобильности, востребованности на рынке труда, успешной карьере, сотрудничеству в командах региональных структур в области организации специального (дефектологического) образования.

Профессиональные цели освоения дисциплины «Сравнительная специальная педагогика»: Подготовка магистра к решению типовых задач в области коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, исследовательской и культурно-просветительской деятельности.

Задачи дисциплины:

- содействовать приобретению обучающимися знаний в области: современных направлений модернизации общего и специального образования в России и за рубежом;
- современных представлений об основных концепциях специального отечественного и зарубежного образования;
- моделей специального образования в России и за рубежом;
- создать условия для овладения обучающимися: методами работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья на современном этапе развития специального образования в мире;
- технологией психолого-педагогического сопровождения проблемных детей в условиях современного развития специального образования;
- способствовать формированию у студентов навыков сопоставительного анализа основных концепций отечественного и зарубежного образования, способности

ориентироваться в современных тенденциях развития образования в России и за рубежом.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

- способностью исследовать, проектировать, реализовывать процессы образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий (ПК-1);

- готовностью к использованию актуальных научно обоснованных педагогических технологий (ПК- 17).

В результате освоения компетенций студент должен знать: о способах социального взаимодействия, сотрудничества и разрешения конфликтов в образовательных учреждениях; социально-значимые проблемы и процессы, возникающие в ходе профессиональной деятельности по сопровождению лиц с ОВЗ; о личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ; координации деятельности работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, организации взаимодействия с родителями, социальными партнерами (в том числе с иностранными) при решении актуальных коррекционно- педагогических задач; о коррекционно-образовательных программах на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; об особенностях руководства педагогическим коллективом в целях определения и реализации стратегии коррекционно-развивающего воздействия; об особенностях психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в условиях общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования

уметь: взаимодействовать, сотрудничать и продуктивно разрешать конфликты в социальной и профессиональной сферах; поступать толерантно; аргументировать социальную значимость своей будущей профессии; проявлять эмпатию, демонстрировать корректное и адекватное восприятие лиц с ОВЗ; проявлять эмпатию, демонстрировать корректное и адекватное восприятие лиц с ОВЗ; осуществлять координацию деятельности работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты; организовывать взаимодействия с родителями, социальными партнерами (в том числе с иностранными) при решении актуальных коррекционно-педагогических задач; рационально выбирать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ;- осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования

владеть: социальной мобильностью; рациональному выбору коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; организацией взаимодействия с родителями, социальными партнерами (в том числе с иностранными) при решении актуальных коррекционно-педагогических задач; реализацией программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов

Объем дисциплины по семестрам и видам занятий

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
3	108	3		6	18			12	Экзамен/ 36 ч

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.8 Математическая обработка результатов исследований

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа)

Для освоения дисциплины «Математическая обработка результатов исследований» студенты должны обладать базовыми знаниями, умениями и навыками, приобретенными при изучении дисциплин «Алгебра» и «Информатика и ИКТ» в общеобразовательной школе, а также при изучении дисциплин «Высшая математика» и «Информатика».

При изучении дисциплины «Математическая обработка результатов исследований» студенты знакомятся с основными разделами математической статистики, приобретают навыки математико-статистической обработки экспериментальных данных. В содержание данной дисциплины также включен один из разделов теории вероятностей («Двумерные случайные величины»), который не изучался в рамках дисциплины «Высшая математика», но знакомство с которым необходимо для понимания раздела «Элементы корреляционно-регрессионного анализа».

Дисциплина «Математическая обработка результатов исследований» завершает цикл дисциплин, направленных на подготовку студентов к использованию математических методов в профессиональной деятельности. Знания, умения и навыки, формируемые при ее изучении, используются студентами при выполнении обработки экспериментальных данных в процессе написания курсовых и выпускных квалификационных работ.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Целью освоения дисциплины – формирование представлений о математических методах сбора, систематизации, обработки и интерпретации результатов наблюдений для выявления статистических закономерностей, а также представлений о возможностях применения современных информационных технологий при выполнении математической обработки результатов исследований.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов представлений о математической статистике как о науке, имеющей свой предмет, задачи и методы;
- формирование у студентов знаний и умений, необходимых для применения методов математической обработки в области профессиональной деятельности;
- формирование у студентов знаний и умений, необходимых для использования современных компьютерных и информационных технологий при выполнении математической обработки в области профессиональной деятельности;
- формирование у студентов знаний и умений, необходимых для дальнейшего самообразования в области применения методов математической обработки при проведении теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности;
- развитие логического и алгоритмического мышления студентов.

В рамках курса рассматриваются методы математической статистики, используемые при решении практических задач. Поэтому при изучении дисциплины не представляется возможным строгое изложение теоретического материала. Изложение материала должно сопровождаться решением значительного количества примеров и демонстрацией возможностей применения изучаемых методов в будущей профессиональной деятельности студентов.

Компетенции, формируемые в ходе освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК-3);

- способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

сущность выборочного метода и основные связанные с этим методом понятия и факты;

сущность точечных и интервальных статистических оценок параметров распределения и основные связанные с ними понятия и факты;

общие принципы проверки статистических гипотез и виды статистических гипотез;

основные понятия и факты корреляционно-регрессионного анализа;

возможности использования электронных таблиц Microsoft Excel для решения задач математической статистики;

некоторые возможности одной из специальных программ, используемых для статистической обработки данных (например, пакет Statistica).

уметь:

распознавать типичные задачи математической статистики;

аналитически и графически описывать вариационные ряды;

находить точечные и интервальные оценки для генеральной средней, генеральной дисперсии и вероятности;

проверять статистические гипотезы о параметрах распределений и о законах распределения;

решать основные задачи корреляционно-регрессионного анализа;

использовать Microsoft Excel для решения типовых задач математической статистики;

интерпретировать полученные результаты.

владеть:

представлением о предмете и методах математической статистики;

представлением о возможностях и ограничениях применения методов математической статистики в профессиональной деятельности;

представлением о возможностях использования специальных программных средств (например, пакет Statistica) при проведении математико-статистической обработки экспериментальных данных;

базовыми понятиями и идеями математической статистики;

навыками решения простейших задач математической статистики (например, нахождения выборочной средней, выборочной дисперсии и т.п.).

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					Сам. раб.	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	Лекц.	Практ.	Сем.	Лаб.		
1	36	3	18	6	8			22	зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.1

Инновационные технологии и системы деятельности профессионального образования

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часов)

«Инновационные технологии и системы деятельности профессионального образования» как учебная дисциплина занимают важное место в системе профессиональных знаний, умений, и навыков, тесно связаны практически со всеми

другими общественными, педагогическими дисциплинами. Осмысление данной дисциплины позволит студентам глубже и шире понять место, значение и возможности использования НИТ СО в процессе обучения и воспитания подрастающего поколения.

Предметом изучения учебной дисциплины является вопросы дидактики и методики использования НИТ СО и современных технических средств обучения (мультимедийная аппаратура, интерактивные доски, электронные доски, копи-доски, флипчарты, сканер, ноутбук, принтер, лазерные доски) и их современных модификаций и компьютера в учебно-воспитательном процессе

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Общие цели изучения курса определяются с учетом ее особенностей в использовании, ее роли и места Новые информационные технологии в специальном образовании (НИТ СО) в системе наук, в жизни современного общества. Информационные технологии в образовании – является естественнонаучной дисциплиной для всех педагогических направлений и специальностей. Осмысление данной дисциплины позволит студентам глубже и шире понять место, значение и возможности использования ИТО в процессе обучения и воспитания подрастающего поколения.

Основными задачами изучения дисциплины «НИТ СО»

Образовательная и развивающая задача обучения НИТ СО – дать каждому студенту начальное фундаментальные знания основ науки информатики и информатизации образования, включая представления о процессах преобразования, передача и использования информации, и на этой основе раскрыть студентам значение информационных процессов в формировании современной научной картины мира, а также роль информационной технологии и вычислительной техники в развитии современного общества.

Практическая задача – внести вклад в трудовую и технологическую подготовку студента, т.е. вооружить их теми знаниями, умениями и навыками, которые могли бы обеспечить подготовку к трудовой деятельности после окончания вуза.

Воспитательная задача обеспечивается, прежде всего, тем мощным мировоззренческим воздействием на студента, которое оказывает осознание возможностей и роли вычислительной техники и средств информационных технологий в развитии общества и цивилизации в целом.

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции (ОК, ПК):

- способность формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач (ОК-4);
- способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации информационно-педагогических и коррекционных задач (ПК-3).

В результате освоения компетенций студент должен:

знать:

основные виды НИТ СО и их характеристику;
дидактические основы использования НИТ обучения и воспитания детей с особыми потребностями; принципы и работу технических и программных средств;
методику использования традиционных средств обучения и современных ИТ обучения в учебно-воспитательном процессе вспомогательной школе;
гигиенические нормы и требования безопасности при работе с НИТ вспомогательной школе.

уметь:

пользоваться и использовать в учебно-воспитательном процессе НИТ вспомогательной школе;

составлять план-конспект урока (занятия) с использованием НИТ вспомогательной

школе;

провести инструктаж по ТБ и проследить за их выполнением.

Объем дисциплины по семестрам и видам занятий

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
3	72	2	22	6	16			50	Зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.2 Проектирование учебно-воспитательного процесса в вариативных моделях специального образования

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа)

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Проектирование учебно-воспитательного процесса в вариативных моделях специального образования», относятся знания, умения и виды деятельности, формируемые в процессе изучения дисциплин: «Развитие специального образования в России и за рубежом», «История и философия специальной педагогики и психологии», «Современные проблемы специального дефектологического образования».

Основные положения дисциплины могут быть использованы для изучения дисциплин профессионального цикла «Актуальные проблемы олигофренопедагогики», «Управление деятельностью научно-методических объединений олигофренопедагогов», «Преимственность дошкольного и школьного обучения детей с нарушениями интеллекта», в процессе педагогической и научно-исследовательской практики, в научно-исследовательской работе.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи учебной дисциплины: формирование у будущих магистров специального (дефектологического) образования системы научных представлений образовании лиц с ОВЗ; осуществление их гуманистической, личностно-мотивационной и практической подготовки к проектированию индивидуального маршрута развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи: овладение определенным объемом научно-теоретических и практических сведений, обобщающих результаты современных исследований по проблеме сложных нарушений; вооружение знаниями по организации педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития; воспитание оптимистических взглядов на процесс воспитание, обучение и развитие детей с множественными нарушениями развития; овладение технологиями коррекционной работы с опорой на сохранные силы ребенка со сложными нарушениями; формирование практических навыков и умений определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях при реализации индивидуальных программ развития; пропаганда толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья среди широкой общественности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

Способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2).

Готовность к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-14)

В результате освоения компетенций студент должен:

- знать динамику развития ценностей и моделей образования (политик образования) в мировом сообществе; примеры вариативных региональных моделей специального образования, реализованных в РФ; примеры вариативных региональных

моделей специального образования, реализованных за рубежом; технологию проектирования учебно-воспитательного процесса в вариативных моделях специального образования; содержание перспективного проектирования компонентов системы специального образования;

- уметь анализировать, синтезировать, критически резюмировать динамику развития ценностей и моделей образования (политик образования) в мировом сообществе; анализировать, синтезировать, критически резюмировать вариативные региональные модели специального образования, реализованные в РФ; анализировать синтезировать, критически резюмировать вариативные региональные модели специального образования, реализованные за рубежом; осуществлять технологию проектирования учебно-воспитательного процесса в вариативных моделях специального образования;

- владеть навыками анализа, синтеза, критической оценки информации, необходимой для проведения проективной деятельности; навыками сбора, хранения, обработки информации, обеспечивающей содержательную сторону проективной деятельности; навыками использования различных форм презентации результатов научной деятельности.

Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
2	72	2	72	10	12			50	зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.3

Права лиц с ОВЗ в специальном образовании

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа)

Цель дисциплины содействие становлению специальной профессиональной компетентности педагогов на основе раскрытия сущности международных нормативно-правовых документов и практических умений, направленных на защиту прав детей с ограниченными возможностями.

Учебные задачи дисциплины вытекают из специфики самого учебного предмета и из конечной цели подготовки специалиста – всесторонне развитого специального педагога-психолога, учителя-логопеда, владеющего знанием международных документов, основных законодательных актов Российской Федерации, регионального законодательства в области специального образования, приоритетных направлений модернизации специального (дефектологического) педагогического образования. Курс ориентирован на решение следующих задач:

- ориентация на овладение знаниями, раскрывающими правовой статус, правовые и педагогические механизмы реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья;

- раскрытие значения международных нормативно-правовых документов, законодательных актов в области детства вообще, раннего детства в частности, для медицинской практики, социальной реабилитации и при осуществлении коррекционно-восстановительного воздействия;

- освещение объективных и субъективных исторических закономерностей процесса появления и внедрения таких документов в международной практике;

- ознакомление с конкретным содержанием пакета международных документов правового стандарта;

- анализ и интерпретация международных документов, направленных на

обеспечение выживания, защиты, развития и интеграции в обществе детей с ограниченными возможностями.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

способностью к участию в проектировании нормативно-правового поля специального образования (ПК-20);

готовностью к проектированию и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе (ПК-22).

В результате изучения курса студенты должны знать:

- основные положения международных документов;
- основные понятия детского права: правоспособность, правоотношения, дееспособность, юридические факты, меры ответственности и защиты;
- правовые и педагогические механизмы реализации прав детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

Студенты должны уметь:

- раскрывать значение международных нормативно-правовых документов в области защиты детства;
- анализировать и интерпретировать международные документы, направленные на обеспечение выживания, защиты, развития и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями;
- формировать систематические правовые знания для осмысления общественных процессов.

В процессе обучения студенты овладевают

- теоретическими знаниями об основных международных правовых стандартах,
- знаниями понятий детского права,
- анализировать и обосновывать, компетентно выбирать действующие международные правовые нормы, свободы и обязательства, касающиеся ребенка с ограниченными возможностями.

Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
4	72	2	20	4	16			52	зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.4 Психолого-коррекционная работа в учреждениях для детей с психофизическими нарушениями

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 часа)

Программы магистратуры по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Содержание курса отражает требования ФГОС ВПО, предъявляемые к подготовке специалистов – олигофренопедагогов, реализует связи с дисциплинами общего, специального психолого-педагогического цикла и предметами, раскрывающими клинические основы специальной (коррекционной) педагогики – дефектологии.

Он расширяет и дополняет знания, приобретенные ранее в ходе изучения таких дисциплин, как: обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта, воспитание и обучение детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями, специальная психология, специальные методики преподавания, психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями, невропатология, клиника умственной

отсталости и коррекционной педагогики, анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения.

1.2 Планируемые результаты обучения

Цель: формирование у будущих магистров специального (дефектологического) образования системы психолого-коррекционной работы в учреждениях для детей с психофизическими нарушениями

Задачи:

Формирование философско-мировоззренческих основ личностного отношения студентов к лицам с ОВЗ, формирование готовности к осуществлению деятельности по преодолению в социуме стигматизирующих установок, предупреждению стереотипного восприятия и отношения общества к лицам с отклонениями в интеллектуальном развитии.

Изучение основных психолого-педагогических проблем обучения и развития учащихся с ОВЗ; принципов организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения в учреждениях для детей с психофизическими нарушениями;

Знакомство студентов с методиками оценки эффективности организации образовательной среды и деятельности участников образовательного процесса;

Ознакомление с методами, в том числе инновационными, проектирования индивидуальной образовательной траектории учащихся в учреждениях для детей с психофизическими нарушениями;

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

– готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);

– способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен знать:

– об этапах становления системы специального образования в России и за рубежом;

– об общих закономерностях аномального развития;

– о государственной политике в области специального образования

– о специальных образовательных условиях для детей с различными отклонениями

в развитии.

уметь:

– обследовать детей с различными отклонениями в развитии;

– разрабатывать вариативный педагогический маршруты;

– организовывать интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую

образовательным

– потребностям детей с ОВЗ;

– разрабатывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы;

– осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического

процесса;

– консультировать родителей детей с ОВЗ.

владеть:

– знаниями о психолого-педагогических особенностях детей с ОВЗ;

– знаниями о системах специального образования в России и за рубежом;;

– знаниями о современных вариативных моделях интеграции;

– знаниями о специальных образовательных условиях для детей с ОВЗ в системе

общего образования;

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль
			всего	л	п	с	л/р		
2	144	4,0	32	10	22	0	0	49	Экзамен/36 ч.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.5 Коррекционно-развивающее обучение детей с ЗПР

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа)

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины» подготовки магистров. Преподавание дисциплины осуществляется на основе междисциплинарных связей с дисциплинами медицинского, педагогического и психологического спектра.

Базовым уровнем для успешного освоения дисциплины, являются знания, умения навыки и компетенции, полученные при изучении дисциплин “Современные педагогические концепции и системы в специальном образовании” и “Медико-биологические проблемы дефектологии” программы подготовки магистров. Обязательным уровнем является наличие знаний об основных формах дизонтогенеза и дефектологической терминологии.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин "Психолого-педагогическая и социальная реабилитация и адаптация детей с недостатками в развитии", "Психологическая помощь семьям детей с ОВЗ", "Инновационные технологии и системы деятельности профессионального образования", основой для прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель дисциплины. Формирование у студентов профессиональных компетенций в области обучения детей с задержкой психического развития при различных формах осуществлении образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

- дать студентам научно и практически обоснованные представления об общих и специфических закономерностях психического развития при варианте задержанного дизонтогенеза;

- выработать у них умения проводить психологическое обследование детей с задержкой психического развития с целью определения профиля и уровня их психического развития;

- выработать у студентов первичные умения в использовании методов дифференциальной диагностики задержки психического развития от сходных состояний (умственной отсталости, речевого недоразвития);

- выработать у студентов первичные умения в организации и проведении психологической коррекции и профилактики задержки психического развития в детском возрасте.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

- способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);

- готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5);

- готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций,

осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ (ПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные клинико-психолого-педагогические проявления задержки психического развития у детей младшего школьного возраста;
- критерии и методы дифференциальной диагностики задержек психического развития и сходных состояний;
- особенности организации и содержания обучения детей в классах КРО, в школах VII вида, в общеобразовательной школе.

Уметь:

- наблюдать, изучать и анализировать особенности проявлений задержки психического развития у детей;
- разрабатывать индивидуальные программы психолого-педагогической коррекции задержки психического развития;
- организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей с задержкой психического развития в условиях дифференцированного и инклюзивного обучения.

Владеть:

- методами психолого-педагогической коррекции задержки психического развития;
- методикой коррекционно-развивающего обучения и воспитания.

Объем дисциплины по семестрам и видам занятий

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
2	72	2	18	4	14			36	Зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.6

Основы тьюторского сопровождения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часов)

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины» подготовки магистров. Преподавание дисциплины осуществляется на основе междисциплинарных связей с дисциплинами медицинского, педагогического и психологического спектра.

Базовым уровнем для успешного освоения дисциплины, являются знания, умения навыки и компетенции, полученные при изучении дисциплин “Современные педагогические концепции и системы в специальном образовании” и “Медико-биологические проблемы дефектологии” программы подготовки магистров. Обязательным уровнем является наличие знаний об основных формах дизонтогенеза и дефектологической терминологии.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины является рассмотрение специфики тьюторства в психологическом сопровождении, как одного из направлений помощи.

Задачами курса является освоение студентами знаний в области:

- истории феноменов тьюторства;
- роли тьюторства в образовании лиц с ОВЗ и социальной сфере;
- адекватного применения этих психолого-педагогических технологий на практике.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

способностью руководить педагогическим коллективом с целью совершенствования образовательно-коррекционного процесса (ПК-19)

готовностью к изучению образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности (ПК-21)

готовностью к проектированию и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе (ПК-22)

Знать:

- закономерности происхождения и развития тьюторства;
- основные теоретические положения тьюторства;
- алгоритмы подготовки профессиональных тьюторов.
- различные подходы к формированию теории личности в психологии.

Уметь:

- использовать знания в области тьюторства в практике;
- самостоятельно повышать свой профессиональный уровень в этой области.

Владеть:

- навыками определения природы психического явления или симптома;
- информацией для формирования понимания психологической ситуации;
- навыками профессионального тьютора;
- навыками организации и проведения методологических семинаров в области тьюторства.

тьюторства.

Объем дисциплины по семестрам и видам занятий

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
3	108	3	18	8	10			18	зачёт

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.7

Дошкольная олигофренопедагогика

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часов)

1. Цели и задачи учебной дисциплины.

Цель изучения дисциплины – усвоение научно-теоретических основ дошкольной олигофренопедагогики, формирование знаний об особенностях развития ребёнка с нарушениями интеллекта в раннем и дошкольном возрасте, раннее выявление этой категории детей, принципами, направлениями и основами коррекционно-педагогической помощи детям, имеющим различные интеллектуальные нарушения.

Задачи:

познакомить студентов с теоретической концепцией и задачами дошкольного образования детей с нарушениями интеллекта на современном этапе, исходя из возможностей их социализации;;

сформировать у студентов представления о значимости раннего выявления нарушений интеллектуального развития, о принципах и методах отбора детей в специальные дошкольные учреждения;

сформировать представления о значении и сущности раннего психолого-педагогического сопровождения умственно отсталых детей;

познакомить с основными направлениями и современными педагогическими технологиями работы учителя-дефектолога и воспитателя в специальном дошкольном учреждении для детей с нарушениями интеллекта;

на основе теоретических знаний сформировать практические навыки коррекционной работы с умственно отсталыми детьми с учётом многообразия организационных форм; проводить анализ обучения и определять его коррекционно-развивающий эффект на основе динамического изучения детей в процессе обучения.

В результате освоения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

способностью исследовать, проектировать, реализовывать процессы образования,

абилитации и реабилитации, социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ с использованием инновационных технологий (ПК-1);

готовность к осуществлению комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития людей, прогнозирования хода дальнейшего развития лиц с ОВЗ и организации медико-психолого-педагогического сопровождения (ПК-7)

способностью организовывать педагогический процесс в специальных образовательных учреждениях, а также в учреждениях здравоохранения и социальной защиты, осуществлять его мониторинг и оценивать результативность (ПК-20);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен знать:

1. теоретические основы дошкольной олигофренопедагогики как науки;
2. методы диагностики умственно отсталых дошкольников и психолого-педагогическую характеристику детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта;
3. методы коррекции недостатков психического и физического развития детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта;
4. организацию коррекционно-воспитательной профилактической работы в специальном учреждении для детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта;
5. правила ведения документации специального дошкольного учреждения;
6. особенности подготовки к школе умственно отсталых детей.;
7. особенности организации и контроля коррекционно-образовательным процессом специального дошкольного учреждения и работы с родителями.

уметь:

1. самостоятельно работать со специальной литературой, вести наблюдения, обмениваться мнением на практических занятиях, определять предмет, задачи и методы дошкольной олигофренопедагогики;
2. обследовать и составлять психолого-педагогическую характеристику на умственно отсталого дошкольника;
3. изготавливать и использовать пособия и различный дидактический материал для коррекционных занятий; разрабатывать и проводить занятия по коррекции нарушений, развития, моделировать педагогические ситуации;
4. методически грамотно организовать процесс коррекционно-воспитательной работы; вести профилактическую работу с педагогами и родителями по предупреждению нарушений развития;
5. правильно оформлять и вести документацию специального дошкольного учреждения; организовывать и контролировать коррекционно-педагогическую деятельность специального дошкольного учреждения.

владеть:

1. теоретическими основами дошкольной олигофренопедагогики; навыками анализа и обобщения специальной литературы;
2. приёмами и методами диагностики умственно отсталых дошкольников; методами психолого-педагогического анализа коррекционных дошкольных образовательных систем;
3. приёмами моделирования содержания, форм и технологий коррекционно-развивающего процесса дошкольного учреждения
4. навыками руководства педагогическим коллективом дошкольного учреждения в целях определения и реализации стратегии коррекционно-развивающего воздействия,
6. приёмами и методами работы с родителями умственно отсталых детей дошкольного возраста;
7. навыками организации профилактической работы по предупреждению нарушений интеллектуального развития ;

Объём дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану

Семестр	Общее Кол. часов	Колич. Зачетных единиц	Количество часов			С/р	Итоговый контроль экзамен
			Всего	Лекций	Практич.		
Первый	108	3	36	18	18	45	Экзамен/36ч.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.8 Современные педагогические концепции и системы в специальном образовании

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часов)

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс): Для освоения дисциплины «Современные педагогические концепции и системы в специальном образовании» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения курсов «История и философия специальной педагогики и психологии», «Дошкольная олигофренопедагогика», «Сравнительная специальная педагогика».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) : Освоение данного курса «Современные педагогические концепции и системы в специальном образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Основы организации научно-исследовательской работы», «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность», «Проектирование учебно-воспитательного процесса в вариативных моделях специального образования», прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Планируемые результаты обучения дисциплине

Цели освоения дисциплины: Учебная дисциплина направлена на изучение современных концепций и систем специального образования как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы специального образования Российской Федерации

Задачи:

изучение организационных основ использования различных концепций и систем специальным образованием.

усвоение механизмов и процедур внедрения новых концепций образования.

формирование у будущих учителей-дефектологов знаний и умений для применения в специальном образовательном-правовом пространстве современных концепций и педагогических систем.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В области коррекционно-педагогической деятельности (ПК):

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к умственно отсталым учащимся (ПК-1);

готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с умственной отсталостью (ПК-2);

В результате освоения компетенций студент должен:

знать:

- особенности современных концепций и систем в специальном образовании;
- содержание специального образования в соответствии с современными педагогическими концепциями и системами.

уметь: сопоставлять факты, события, анализировать их, оценивать изучаемые документы, выявлять пробелы и противоречия в действующих концепциях и системах специального образования;

- готовить творческие отчеты, научно-теоретические сообщения, разрабатывать рекомендации в соответствии с современными педагогическими концепциями;
- разрабатывать продукты учебной деятельности в соответствии с современными концепциями, моделировать педагогические системы специального образования;
- работать с различными источниками (документами, словарями, справочниками, журналами и др.).

владеть представлениями:

- о педагогической системе специального образования;
- об общих закономерностях построения педагогической концепции;
- о принципах реализации педагогических концепций в специальных учреждениях.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий(по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
1	108	3	36	10	26			36	зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.9 Школьный менеджмент в системе специального образования

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часов)

Преподавание дисциплины осуществляется на основе междисциплинарных связей с дисциплинами медицинского, педагогического и психологического спектра.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения учебных дисциплин медицинского блока, общепедагогических и общепсихологических дисциплин, а так же таких дисциплин профессионального цикла «Специальная психология», «Психология детей с нарушением интеллекта». Обязательным уровнем является наличие знаний об основных формах дизонтогенеза и дефектологической терминологии.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин и курсов по выбору, прохождения педагогической практики, написания дипломной работы.

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» является заключительной в формировании компетенций бакалавра. Успешное овладение дисциплиной является обязательным для обучения в магистратуре.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Целями освоения дисциплины являются: подготовка студентов к самостоятельной работе по изучению детей дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья и обучение студентов проведению консультативной работы с родителями и педагогами.

Задачи дисциплины:

- обеспечить студентов теоретической подготовкой по психолого-педагогической диагностике и консультированию с последующим его закреплением;
- формирование навыков психологического и педагогического изучения детей с

учетом имеющихся нарушений

- формирование умений выявления умственно отсталых детей и комплектование специальных учреждений в Российской Федерации;

- обеспечение студентов знаниями по психолого-педагогической диагностике

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

- способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

- способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- принципы диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;

уметь:

- анализировать медицинскую документацию о состоянии здоровья, наблюдать и анализировать поведение ребенка, его деятельность, вести психологические наблюдения;

- использовать методы тестирования, анкетирования, бесед и другие виды диагностики при изучении психофизического развития;

- подбирать, модифицировать и адаптировать диагностический материал для обследования ребенка;

- вести протокол психолого-педагогического обследования;

- составлять психолого-педагогическую характеристику.

владеть:

- навыками проведения квалифицированного диагностического обследования с целью выявления психофизического состояния детей и подростков;

- необходимыми знаниями и умениями для обеспечения психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе.

Объем дисциплины по семестрам и видам занятий

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	контр		
4	108	3		10	32		36	30	Экзамен

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.10 Психолого-педагогическая и социальная реабилитация и адаптация детей с недостатками в развитии

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа)

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины» подготовки магистров. Преподавание дисциплины осуществляется на основе междисциплинарных связей с дисциплинами медицинского, педагогического и психологического спектра.

Базовым уровнем для успешного освоения дисциплины, являются знания, умения навыки и компетенции, полученные при изучении дисциплин “Современные педагогические концепции и системы в специальном образовании” и “Психолого-коррекционная работа в учреждениях для детей с психофизическими нарушениями” программы подготовки магистров. Обязательным уровнем является наличие знаний об

основных формах дизонтогенеза и дефектологической терминологии.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель дисциплины. Освоение знаний, умений, навыков и компетенций в области психолого-педагогической и социальной реабилитации и адаптации через рассмотрение различных психологических направлений, современных психосоциальных методов и технологий в работе с детьми с различными вариантами нарушений психического и физического развития.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с основами методологической базы профессиональной психосоциальной реабилитационной деятельности;
- раскрыть особенности психосоциальной реабилитации и адаптации детей с недостатками психофизического развития;
- подготовить студента к решению профессиональных задач по разработке и применению технологий психосоциальной реабилитации и адаптации детей разного возраста с нарушениями сенсорной, интеллектуальной и двигательной сферы;
- ознакомить студентов с современными зарубежными и отечественными моделями и технологиями психосоциальной реабилитации и адаптации с различными категориями детей;
- развить научное представление о социально-педагогическом подходе к личности, факторах формирования в процессе социализации, закономерностях, формах регуляции социального поведения ребенка в рамках адаптационного процесса;
- сформировать профессиональную компетентность в части проектирования и реализации психосоциальных реабилитационных и адаптационных технологий применительно к лицам с различными отклонениями в развитии.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

- способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5);
- готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ (ПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные этапы социализации детей с ОВЗ;
- принципы социально-реабилитационной работы;
- теоретические модели социально-реабилитационной работы;
- методологические и теоретические основы психосоциальной работы;
- основные понятия о социальной адаптации детей, обучающихся вне школы;
- альтернативные системы психосоциальной адаптации и реабилитации.

уметь:

- анализировать существующие зарубежные и отечественные общие модели социально-реабилитационной работы;
- разрабатывать социально-реабилитационные технологии работы с детьми с ОВЗ;
- использовать индивидуальную модель социально-реабилитационной работы с ребенком с ОВЗ.

владеть:

- основными методами обучения и воспитания детей с ОВЗ в процессе социальной адаптации;
- основными этапами формирования социальной компетентности детей;
- основными этапами социального воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Объем дисциплины по семестрам и видам занятий

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Конт роль		
4	72	2	20	4	16		36	34	зачет

