

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Головки А.В. «Развитие самостоятельности кадет и курсантов средствами ситуационного моделирования», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность темы представленного диссертационного исследования обусловлена:

1) существующей проблемой повышения качества подготовки специалистов ВМФ в условиях СВО, соответствующих современным требованиям образовательной деятельности системы военных вузов МО Российской Федерации;

2) необходимостью создания целостной и эффективной педагогической системы формирования готовности к профессиональной деятельности будущих офицеров ВМФ Российской Федерации.

Среди противоречий, принятых в исследовании соискателем Головки А.В. к разрешению, целевым для данного научно-квалификационного труда можно считать противоречие «между признанным дидактическим потенциалом ситуационного моделирования и неразработанностью конкретного комплекса педагогических условий, необходимых для реализации этого потенциала в отношении самостоятельности» в принятии решений обучающимися.

На основании анализа выявленных противоречий автором были определены проблема, тема и цель исследования.

Объект и предмет исследования полностью соответствуют заявленной проблематике. Диссертант продуманно сформулировал гипотезу исследования и в интересах ее подтверждения логически последовательно определил задачи работы. Для решения поставленных научных и практических задач он обоснованно применил необходимые теоретические, эмпирические и статистические методы исследования. Это позволило автору организовать и провести на научной основе опытно-экспериментальную работу. В целом диссертант вполне успешно справился с поставленными задачами, решение которых подтверждено соответствующим тематике работы педагогическим экспериментом и адекватно отражено в выводах.

На защиту соискатель выносит следующие основные научные положения:

1. Педагогическая сущность самостоятельности кадет и курсантов военно-морских учебных заведений (вмуз) Российской Федерации на основе её структурных компонентов, критериев и уровней сформированности;
2. Модель развития самостоятельности кадет и курсантов вмуз России посредством метода ситуационного моделирования;
3. Теоретическое обоснование педагогических условий, обеспечивающих значимую результативность применения метода ситуационного моделирования для развития самостоятельности кадет и курсантов вмуз, и экспериментальное их подтверждение.

Судя по автореферату, научная новизна, теоретическая и практическая значимость результатов исследования сомнений не вызывают.

Научная новизна работы заключается в том, что в ней с позиций системного подхода предложены теоретические и практические аспекты развития самостоятельности кадет и курсантов вмуз России, её содержания и модели реализации, а также раскрыта логика педагогических условий, обеспечивающих развитие заявленной самостоятельности кадет и курсантов вмуз.

К особому достоинству диссертационной работы следует отнести разработку и применение нового подхода к организации образовательного процесса военно-профессиональной подготовки будущих офицеров ВМФ Российской Федерации, заключающийся во введении педагогической модели развития самостоятельности обучающихся, учитывающей ситуационную специфику их военно-морской подготовки, в том числе в реальных, морских условиях.

Оценивая результаты применения авторских разработок на основании содержания автореферата, можно констатировать положительную результативность проведенного эксперимента, а значит и созидательную составляющую разработанной модели и программно-технологического сопровождения ее реализации в морском вузе.

Анализ автореферата Головки А.В. позволяет судить о том, что автору диссертации удалось грамотно, русским литературным языком в концентрированном структурно-схематическом виде изложить основные идеи и выводы проделанной научно-квалификационной работы, а также результаты их внедрения в педагогическую практику.

Достоверность выдвинутых положений и выводов подтверждена:

- 1) исходными методологическими позициями и применением комплекса апробированных методов, адекватных целям и задачам исследования;
- 2) использованием средств математической статистики, количественным и качественным анализом экспериментальных данных, репрезентативностью эмпирических материалов;
- 3) практическим внедрением полученных результатов и достаточной апробацией опытно-экспериментальной работы.

По теме диссертации соискателем подготовлены и опубликованы 14 работ, в том числе 6 – в журналах, рекомендованных ВАК РФ для публикации материалов кандидатских диссертаций. Основные положения диссертации докладывались автором на научных конференциях разного уровня.

Вместе с тем по содержанию автореферата представляется необходимым отметить следующие замечания:


1. На рис. 1 в модели развития самостоятельности кадет и курсантов вмуз России средствами метода ситуационного моделирования, выносимой на защиту (с. 14), не представлен блок её корректуры (цепь обратной связи), что потребуется в случае возможного несовпадения результата подготовки с её целью;
2. В п. 3 Заключения при перечислении выявленных автором компонентов самостоятельности личности, обеспечивающих военно-

профессиональное развитие самостоятельности кадет и курсантов вмуз ВМФ России (с. 20), автор не упоминает о возможном влиянии на результат применения модели такой особенности военно-морской службы как действия в изменяющихся гидрометеоусловиях.

Однако указанные замечания не являются определяющими для положительной оценки диссертационного исследования Головки А.В.

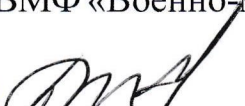
Проведенный анализ автореферата позволяет сделать вывод о том, что диссертация Головки А.В. «Развитие самостоятельности кадет и курсантов средствами ситуационного моделирования» является завершённой, самостоятельно выполненной научно-квалификационной работой, в которой содержится решение актуальной научной задачи – обоснования и экспериментальной проверки педагогических условий развития самостоятельности обучающихся военно-морских учебных заведений. Работа соответствует паспорту специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), а также требованиям п. 9–14 Положения о присуждении учёных степеней, утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г. Автор диссертации, Головки Александр Викторович, заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук, по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук по специальности 20.02.02 (Воинское обучение и воспитание, боевая подготовка, военная педагогика и психология, управление повседневной деятельностью войск), профессор, профессор кафедры организации повседневной деятельности, боевой подготовки и морской практики Военно-Морского института федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Военный учебно-научный центр Военно-Морского Флота «Военно-морская академия имени Адмирала Флота Советского Союза Н.Г. Кузнецова»


Жевлаков Борис Павлович

« 15 » июня 2026 г.

199034 г. Санкт-Петербург, набережная лейтенанта Шмидта, 17
vunc-vmf-1fil@mil.ru
8 (812) 408 9526; 8 (812) 408 9575
<https://vma.mil.ru/>

Подпись доктора педагогических наук, профессора Жевлакова Б.П. заверяю.
Заместитель начальника ВИ (ВМ) ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия»
по учебной и научной работе
кандидат военных наук, капитан 1 ранга  В.В. Рыжманов

« 15 » июня 2026 г.

