

Отзыв

на автореферат диссертации Головки Александра Викторовича «Развитие самостоятельности кадет и курсантов средствами ситуационного моделирования», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность диссертационного исследования убедительно доказана соискателем выделившего ряд противоречий: между необходимостью формирования у будущих офицеров умений самостоятельно принимать решение и действовать в условиях динамично меняющейся оперативной обстановки с одной стороны и недостаточной целостностью учебно-методической среды образовательного учреждения, ориентированной в большей степени на традиционные, репродуктивные методы обучения, не обеспечивающей в полной мере формирование у кадет и курсантов необходимых качеств; между большим потенциалом активных методов обучения и воспитания и не разработанностью учебно-методического комплекса позволяющего полностью реализовать их потенциал в образовательном учреждении для решения поставленных задач.

Таким образом, обращение к теме исследования является своевременным и научно-обоснованным ответом на реальный дефицит дидактических средств, способных обеспечить целенаправленное, поэтапное развитие самостоятельности как интегративного значимого качества личности кадет и курсантов.

Научная новизна исследования не вызывает сомнений. На ряду с уточнением сущности понятия «развитие самостоятельности кадет и курсантов военно-морских учебных заведений», соискателем разработана четырёхкомпонентная модель, включающая мотивационно-целевой, содержательно-операционный, конструктивно-креативный, нравственно-волевой компоненты, что позволило автору создать педагогические условия для развития самостоятельности кадет и курсантов военно-морских учебных заведений. Особого внимания заслуживает разработанные автором метод ситуационного моделирования, отражающего специфику военно-морской деятельности, где требуется принятие нестандартного решения.

Теоретическая значимость работы заключается в разработке педагогических условий развития самостоятельности у курсантов и кадет, а так же уточнено понятие «ситуационное моделирование», выявлении его специфических функций (образовательной, развивающей, мотивационной, рефлексивной) применительно к военно-морской сфере. В обосновании

принципов организации совместной образовательной деятельности разновозрастных групп обучающихся.

Практическая значимость подтверждена внедрением в образовательный процесс Черноморского высшего военно-морского училища и Севастопольского президентского кадетского училища авторского учебно-методического комплекса, включающего сборники ситуационных задач, учебные пособия по кораблевождению и методические рекомендации для проведения плавательной практики. Разработанный критерии эффективности развития самостоятельности кадет и курсантов военно-морских учебных заведений мотивационно-целевой, содержательно-операционный и конструктивно-креативный.

Методологическая база исследования представлена широким спектром взаимодополняющих подходов (компетентностного, деятельностного, конструктивно-креативного, задачного и др.).

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечены исходными методологическими положениями; комплексной методикой исследования, которая адекватна его предмету, объекту и задачам; личным участием автора в организации опытно-экспериментальной работы; качественным и количественным анализом; обработкой результатов экспериментальных данных методами математической статистики; внедрением разработанных методических материалов в практику работы военно-морских учебных заведений.

В качестве вопроса, в работе заявлена необходимость индивидуализации содержания самостоятельной работы обучающихся с учётом возраста и уровня подготовки. Однако одновременно предлагается реализация групповой формы работы в смешанных (разновозрастных) группах. В автореферате не раскрыто, каким образом автор планирует преодолевать противоречие между индивидуальной траекторией развития и коллективным ситуационным моделированием в разновозрастной группе?

Высказанное замечание носит дискуссионный характер и не умаляет значимости проделанной работы, которая вносит существенный вклад в теорию и практику педагогической науки.

Основные результаты диссертационного исследования достаточно полно отражены в 14 публикациях автора, в том числе в 6 статьях - в журналах, рекомендованных ВАК РФ. Автореферат имеет четкую, логичную структуру, полностью отражает содержание диссертации.

Диссертационное исследование Головки Александра Викторовича на тему «Развитие самостоятельности кадет и курсантов средствами ситуационного моделирования» является самостоятельно выполненной

научно-квалификационной работой, соответствующей специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования; требованиям Положения о присуждении учёных степеней, утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г. Головкин Александр Викторович достоин присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Буторин Владимир Владимирович
кандидат педагогических наук (13.00.08 - теория и методика профессионального образования), доцент,
заведующий кафедрой педагогики и психологии
факультета физической культуры
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московская государственная академия физической культуры».
Ведомственная принадлежность – Министерство спорта Российской Федерации.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Московская государственная академия физической культуры», кандидат педагогических наук, доцент
Буторин Владимир Владимирович

04 июня 2026 г.

Начальник управления кадров и делопроизводства ФГБОУ ВО «МГАФК» В.В. Виноградов

Контактная информация:

Почтовый адрес: 140032, МО, Люберецкий р-н, п. Малаховка, Шоссейная 33, Телефон: 8(495)501-55-45,

Электронная почта: info@mgafk.ru

Официальный сайт: web-сайт: mgafk.ru.

