

О Т З Ы В

**на автореферат диссертации Головки Александра Викторовича
«Развитие самостоятельности кадет и курсантов средствами
ситуационного моделирования», представленной на соискание учёной
степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1.**

**Общая педагогика, история педагогики и образования
(педагогические науки)**

Актуальность представленного диссертационное исследование Головки А.В. обоснована не только социальным заказом на подготовку офицера, способного действовать в нестандартных и быстро меняющихся условиях, но и выявленным автором противоречием между декларируемой необходимостью формирования самостоятельности у кадет и курсантов и фрагментарностью её педагогического обеспечения в реальной образовательной практике военно-морских учебных заведений. В отличие от ряда аналогичных работ, акцент в диссертации сделан не на общих принципах формирования самостоятельности, а на поиске конкретного дидактического инструментария – ситуационного моделирования, – позволяющего интегрировать этот процесс в повседневное обучение, включая корабельную практику. Такой подход соответствует современному требованию перехода от «знаниевой» к «деятельностной» парадигме в военной педагогике.

Научная новизна работы заключается в уточнении понятийного аппарата, разработке структурно-функциональной модели развития самостоятельности кадет и курсантов военно-морских учебных заведений, выявлении комплекса педагогических условий, а также в создании авторского учебно-методического обеспечения. Кроме того, автором впервые раскрыто, каким образом конструктивно-креативный подход трансформируется в конкретные дидактические действия – от решения кейс-заданий до самостоятельного конструирования обучающимися проблемных ситуаций, что существенно расширяет представления о развивающем потенциале ситуационного моделирования.

Особый интерес представляет обоснование автором дидактических особенностей ситуационного моделирования в контексте военно-морского образования: стимулирование мотивации через создание проблемных ситуаций, систематизация практико-ориентированных задач, их градация по уровню сложности, прогрессивный характер средств – от репродуктивных к исследовательским.

Теоретическая значимость исследования состоит не столько в дополнении понятийного аппарата, сколько в систематизации дидактических принципов, специфичных для разновозрастных групп в военно-морском вузе (принцип педагогизации взаимообучения старших и

младших, добровольности, количественного соответствия и др.). Автор также убедительно обосновывает возможность переноса методов ситуационного моделирования из узкопредметной области (решение навигационных задач) в сферу развития личностных качеств, что ранее изучалось преимущественно в гражданских образовательных практиках.

Практическая значимость подтверждена не только внедрением учебно-методических материалов в деятельность Черноморского высшего военно-морского училища, Севастопольского президентского кадетского училища, а также Военно-морской академии (г. Санкт-Петербург) и Керченского государственного морского технологического университета, но и созданием диагностического инструментария, позволяющего объективно оценить динамику самостоятельности по каждому из четырёх критериев с использованием валидизированных опросников и авторских кейс-заданий.

Заслуживает высокой оценки и экспериментальная часть исследования. Выборка (204 человека) репрезентативна, продолжительность эксперимента (2018–2025 гг.) позволяет говорить о надёжности выводов. Статистическая обработка результатов корректна и подтверждает значимость различий между контрольной и экспериментальной группами ($\chi^2 = 7,26$ при $p \leq 0,01$). Показательно, что наиболее существенный прирост зафиксирован по конструктивно-креативному критерию – наименее развитому в традиционной системе обучения.

Не снижая общей высокой оценки диссертации, в порядке научной дискуссии считаем целесообразным обозначить следующий **аспект, требующий уточнения**. Гипотеза исследования включает четыре группы педагогических условий. Могли бы вы пояснить, почему индивидуализация содержания самостоятельной работы выделена отдельно от организации совместной деятельности в разновозрастных группах? Не противоречат ли эти условия друг другу?

Данное замечание не влияет на высокую оценку диссертации, результаты которой имеют существенное значение для совершенствования образовательного процесса в военно-морских учебных заведениях.

Основные результаты диссертационного исследования достаточно полно отражены в 14 публикациях автора, в том числе в 6 статьях в журналах, рекомендованных ВАК РФ.

Диссертация Головки А. В. «Развитие самостоятельности кадет и курсантов средствами ситуационного моделирования» является завершённой, самостоятельно выполненной научно-квалификационной работой., Работа соответствует паспорту специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), а также требованиям Положения о присуждении учёных степеней,

утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г. Автор диссертации, Головкин Александр Викторович, заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук, по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Безусова Татьяна Алексеевна

Кандидат педагогических наук (13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования), доцент, директор Соликамского государственного педагогического института (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет»

«10» июня 2026 г.



Безусова Татьяна Алексеевна

Почтовый адрес:

618547, Пермский край, г. Соликамск, ул. Северная, д.44

Телефон: +7 (34253) 2-41-72

Электронная почта: 'tabezusova@gmail.com'

Сайт: inst@solgpi.ru

Подпись кандидата педагогических наук, доцента Безусовой Т.А.
заверяю начальник отдела кадров

Порошина О.Л.

